

Министерство образования и науки РФ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Факультет социологии  
Кафедра социологии и политологии

**«Формирование социальной ответственности старшекласников  
г. Екатеринбурга»**  
Выпускная квалификационная работа

Нормоконтроль пройден.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Нормоконтролер \_\_\_\_\_

Исполнитель:  
студентка группы № БП-41  
дневного отделения  
Карпова Дарья Сергеевна

Допущена к защите  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Научный руководитель:  
канд. филос. н.,  
доцент кафедры социологии  
и политологии  
Франц Светлана Викторовна

Екатеринбург 2017

# ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
1.1. Определение понятия «социальная ответственность».....	7
1.2. История возникновения концепта «социальная ответственность».....	15
1.3. Система образования как социально ответственная среда.....	22
2. СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА И СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.....	26
2.1. Социальная ответственность школы: сущность, структура.....	26
2.2. Сформированность социальной ответственности выпускников школ города Екатеринбурга .....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62
Приложение 1.....	62
Приложение 2.....	78
Приложение 3.....	85

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Актуальность исследования**

Становление России как демократического государства актуализировало необходимость формирования социальной ответственности, которая лежит в основе гражданской ответственности. В последнее время повышается способность граждан к самостоятельному решению проблем, проявлению инициатив и ответственности за свои действия. Изменения, произошедшие в России, свидетельствуют о постепенном освоении гражданами сферы социальной ответственности.

Однако начинать формировать социальную ответственность необходимо уже в школьном возрасте, для чего – изменить содержание учебно-воспитательного процесса. Главная ценность образования – развитие личности человека. В настоящее время воспитателем личности является современный учитель, способный ответить на любой вопрос, стать источником знаний, экспертом, которому ученик может доверять. Современному учителю общество доверяет воспитание образованной, активной, самостоятельной и ответственной личности.

Формирование гражданской ответственности старшеклассников в последнее время обсуждается в России на законодательном и исполнительном уровнях власти. Этому есть подтверждение во многих государственных нормативных документах. В первую очередь, можно отметить «Концепцию модернизации Российского образования на период до 2010 года»: «Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрировав в формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности; способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда» [50]. Предшествовать этому процессу должно формирование социально ответственной личности.

Современная характеристика социальной ответственности, трактуемая как баланс свободы выбора и этики поведения, раскрывается в работах А. А. Гусейнова [9], В. И. Новосельцева [28], А. И. Ореховского [29], А. Ф. Пахотного [30], В. Н. Подшивалова [34], В. И. Сперанского [42].

Педагогическое понимание социальной ответственности представлено в работах А. С. Макаренко [21], В. А. Сухомлинского [44], С. Т. Шацкого [50]

Теорию социального воспитания можно найти в работах Б. В. Куприянова [17], А. В. Мудрик [24, 25], В. И. Петрищева [32], Т. А. Ромм [36, 37, 38], Т. В. Фуряевой [46], М. В. Шакуровой [49] и др.

В диссертациях педагогический аспект проблемы социальной ответственности представлен вопросами социально значимой деятельности подростков (С. Т. Евсеева, С. Л. Сидоркина), профессионального самоопределения старшеклассников (Н. В. Антипина), педагогических условий воспитания ответственности у студентов (Л. А. Барановская, И. Е. Булатников, И. А. Гладышева, А. Ф. Гулевская).

Между тем, несмотря на большое количество работ по данной тематике, в интерпретации термина «социальная ответственность» нет единообразия.

Совет Европы выделяет ключевые компетенции, которыми должны овладеть выпускники школ:

1. *Политические и социальные компетенции*, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии «решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и в развитии демократических институтов».
2. *Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе*, необходимы для того, чтобы препятствовать возникновению нетерпимости, расизма или ксенофобии, поэтому образование должно «вооружить» молодежь межкультурными компетенциями, такими как понимание различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков и религий.

3. *Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением*, важным в общественной жизни до такой степени, что тем, кто им не владеет, грозит социальная изоляция. К этой же группе компетенций относится владение несколькими языками.
4. *Компетенции, связанные с возникновением общества информации*. Владение новыми технологиями, понимание их применения, их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе.
5. *Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь* – как основа непрерывной подготовки в профессиональном и социальном планах [53, с. 11].

Политические и социальные компетенции являются важными и основными, заложены первыми. Однако существуют противоречие между ожиданием и реальностью. Не все выпускники школ адаптированы и могут получить вышеперечисленные компетенции. Политическими компетенциями сложно овладеть каждому школьнику, особенно если в учебном заведении нет специализированных уроков с данной тематикой. Что касается компетенции, связанных с жизнью в многокультурном обществе, то в данном случае идеи равенства и терпимости в учебном заведении также замалчиваются.

Относительно компетенций, определяющих владение устным и письменным общением, а также компетенций, связанных с возникновением общества информации, то данные компетенции более преобладают в практике учебных заведений. Для данных целей даже появились специальные предметы такие как, риторика, информатика, программирование.

Что касается компетенций реализующих способность и желание учиться всю жизнь, то данные компетенции проявляются индивидуально. Есть учащиеся, которые и далее хотят получать образование, самообразование, но есть и те, кому достаточен уровень школьной подготовки.

20-летний «стаж» России в Совете Европы также определил необходимость согласования образовательных стандартов России

с общеевропейскими, следовательно, политические и социальные компетенции являются обязательными и для российских школьников.

Таким образом, перечисленные выше факторы определили актуальность ВКР, в которой предпринята попытка восполнить существующие пробелы в исследовании темы социальной ответственности.

**Объект исследования:** социальная ответственность.

**Предмет исследования:** социальная ответственность старшеклассников.

**Цель ВКР:** изучить формирование социальной ответственности у старшеклассников г. Екатеринбурга

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать различные определения термина «социальная ответственность» и выявить в них базовые параметры.
2. Рассмотреть историю формирования концепта «социальная ответственность».
3. Представить систему образования как социально ответственную среду.
4. Рассмотреть социальную ответственность школы.
5. Исследовать сформированность социальной ответственности у старшеклассников г. Екатеринбурга.

## **Глава 1. Социальная ответственность в сфере профессиональной деятельности**

### **1.1. Определение понятия социальная ответственность**

В настоящее время в научной среде имеются различные представления о том, что следует понимать под терминами «ответственность» и «социальная ответственность» [2, 3, 5, 6, 16, 19, 31, 41].

В словаре современного русского литературного языка ответственность определяется как «возлагаемое на кого-либо или взятое кем-либо обязательство отчитываться в каких-нибудь своих действиях и принять на себя вину за возможные их последствия» [41, с. 1271]. Речь идет об обязательствах, под которыми понимается «общение или договор, требующие от принявшего их безусловного выполнения» [41, с. 1272]. В данном случае ответственность выполняет функцию контроля и возложения вины на основе «обязательства отчитываться за действия» [41, с. 1272].

Педагогический энциклопедический словарь «ответственность» определяет как отношение зависимости человека от чего-то, воспринимаемого им в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий, прямо или косвенно направленных на сохранение иного или содействие ему [31, с. 385].

В словаре терминов по общей и социальной педагогике мы находим следующее определение ответственности: «Способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе или коллективе социальным, нравственным и правовым нормам и правилам, в результате чего возникает чувство причастности общему делу, а при несоответствии – чувство невыполненного долга» [6, с. 63].

Словарь профессионального образования определяет ответственность как форму саморегуляции личности, выражающуюся в осознании себя причиной совершаемых поступков и их последствий и в осознании и контроле своей способности выступать причиной изменений (или противодействия

изменениям) в окружающем мире и в собственной жизни [5, с. 358]. Как видно из определений, ответственность – это качество личности, отвечающей за принятые решения и их последствия, осознание связи между социальными нормами и собственными действиями; способность действовать на благо себя и окружающих.

В процессе развития общества складываются отношения между людьми в виде взаимных прав и обязанностей, тогда и возникает понятие «социальная ответственность». Под социальной ответственностью понимается добровольная деятельность, направленная на решение социальных проблем, зачастую превосходящая установленные законодательные нормативы (следовательно, имеющая этическую основу).

Современные исследователи также по-разному понимают термин «социальная ответственность».

Наиболее полные определения представлены ниже.

Под социальной ответственностью И. Д. Кочетова (кандидат педагогических наук) понимает «интегральное качество личности, определяющее поведение человека на основе осознания и принятия социальных норм, духовных и нравственных ценностей общества, побуждающее к успешной социально-ориентированной жизнедеятельности, основанной на профессиональной компетентности и стремлении к саморазвитию» [16, с. 51-54].

О. А. Лаврентьева (кандидат педагогических наук) определяет социальную ответственность как «осознанное отношение личности к своим решениям, действиям и поступкам на основе гуманистических ценностей, доверительного отношения к миру, к деятельности и к самому себе и уверенность в том, что эти решения действия и поступки принесут пользу себе и другим людям» [19, с. 13-20].

По мнению А. В. Белова (кандидат философских наук), социальная ответственность – это «осознанное и добровольное возложение на себя субъектом обязательств прогнозировать и учитывать в своей деятельности



социально значимые ее последствия, предотвращать или минимизировать риски и ущерб по отношению к другим субъектам и природе, а также проявлять заботу о других членах общества» [3, с. 25].

Л. А. Барановская (доктор педагогических наук) считает, что социальная ответственность – «лично-переживаемое нравственно-ценностное устойчивое образование, способствующее осмысленному отношению человека к другим людям и окружающей действительности, проявляющееся в гуманистической направленности мотивов его действий и поступков и социальной значимости их последствий» [2, с. 42].

В исследовании мы решили детально описать, что такое социальная ответственность в нашем понимании:

Социальная ответственность – *самоконтроль*, а также умение взять под контроль определенную сложившуюся ситуацию. Личность в процессе развития приобретает это качество, впоследствии оно становится управляющим над всеми прочими качествами.

Социальная ответственность – *понимание* человеком требований, предъявляемых по отношению к нему и стремление осуществлять эти требования в деятельности по выбору.

Социальная ответственность – *долг* перед самим собой за свое будущее, долг перед родителями и государством.

Социальная ответственность – *выбор* путей и средств достижения цели в борьбе мотивов и принятии решения.

Социальная ответственность – как *обязанность*, безусловные для выполнения действия, по общественным требованиям или внутренним побуждениям.

Социальная ответственность – *свобода*, способность индивида мыслить и совершать определенные действия, исходя исключительно из собственных намерений, интересов и желаний, а не под воздействием извне.

Социальная ответственность – *уверенность* в себе, умение позитивно оценить собственные навыки и способности для достижения значимых целей и удовлетворения потребностей.

Из этого мы выводим общее определение социальной ответственности. Социальная ответственность – осознанное возложение на себя обязательств, в ситуациях выбора, одна из форм внутреннего контроля за соблюдением общественных норм и задач, отражающихся в отношениях между личностью и обществом и уверенность в том, что эти решения, действия и поступки принесут пользу.

Проанализировав научные определения, мы сделали **ВЫВОД:** социальная ответственность – это сознательное отношение человека к требованиям социальной необходимости, гражданского долга, социальных задач, норм и ценностей, понимание последствий осуществляемой деятельности.

Структура социальной ответственности также представляется по-разному. Например, в работе Е. П. Басовой (кандидат педагогических наук) мы видим следующую функциональную структуру (табл.1). Из таблицы видны основные компоненты социальной ответственности: когнитивный, мотивационный и поведенческий.

**Таблица 1.** Функциональная структура социальной ответственности по (Е. П. Басовой)

1. Основные функции	2. Компоненты	3. Результаты функционирования	4. Эмпирические показатели	5. Количественные показатели
Смысло-образующая	Идейно-нравственный (когнитивный)	Ценностные установки	нация умения	Степень осведомленности
Нормативно регулирующая	Волевой (мотивационный)	Ценностные отношения к ответственности и ее применению	Оценочные суждения и мнения	Степень солидарности
Координирующая	Деятельностный (поведенческий)	Ответственный характер действий	Поведенческие позиции	Степень устойчивости

*Когнитивный компонент* – система усвоенных личностью знаний о сущности социальной ответственности, о нормах поведения, через которые реализуется это качество.

*Мотивационный компонент* – включает в себя иерархию мотивов социально ответственного поведения.

*Поведенческий компонент* – выражается в выборе и осуществлении определенной линии поведения, соответствующей нормам социально ответственного поведения [20, с. 108].

В исследовании Г. В. Ковалевой (кандидат педагогических наук) предложен другой вариант структуры (табл.2).

**Таблица 2.** Структура социальной ответственности (по Г. В. Ковалевой)

Социальная ответственность			
Когнитивный	Мотивационный	Волевой	Деятельностный
Система усвоенных личностью знаний о сущности прав и обязанностей, о нормах и правилах поведения человека в обществе	Иерархия мотивов социально-ответственного поведения	Нравственные устремления в реализации ответственных поступков, побуждение сознательно регулировать деятельность	Способность и готовность человека осуществлять осознанный выбор определенной линии поведения, принимать решения, оценивать их последствия; определять необходимые ограничения в поведении

Таким образом, можно сделать **вывод:** социальная ответственность – важнейший этап в формировании и развитии личности, необходимое качество для человека, необходимое для продуктивного взаимодействия с другими людьми. «Ответственность» включает в свое содержание социальную составляющую, данное понятие более широкое, а социальная ответственность является ее «подвидом». «Ответственность» и «социальная ответственность» не противоречат друг другу, их развитие происходит одновременно, т.к. человек отвечает не только за себя, но и за социум, которому принадлежит. Оба вида ответственности оказывают влияние друг на друга и находятся во взаимосвязи.

Далее мы рассмотрим что такое формирование социальной ответственности. Для начала, определим, что такое «формирование».

«Формирование» – придание определенной формы, законченности чему-либо, целенаправленное действие [43, с. 112]. В.И. Сперанский трактует формирование, как целенаправленное воздействие на развитие личности. В процессе формирования он выделяет составляющие элементы, одним из которых называет воспитание [43, с. 56]. И.З. Гликман считает, что целенаправленное формирование носит преднамеренный, сознательный характер и включает в себя обучение и воспитание, осуществляемое педагогами и родителями [7, с. 13].

Процесс формирования социальной ответственности проявляется в общественной деятельности. [4, 12, 35, 39, 48]. Типы данной деятельности разнообразны. Ниже представлены основные направления (табл.3) [18, с. 42].

**Таблица 3.** Основные направления деятельности, формирующие социальную ответственность

Автор	Направление	Содержание
Л.А. Барановская	Деятельность, мотивируемая потребностью «для других»	Формирование социальной Ответственности студенческой Молодежи осуществляется Посредством педагогических Стратегий и тактик.
С.Т. Евсеева	Общественно-полезная Деятельность	Формирование социальной Ответственности у подростков Посредством социально значимой Деятельности.
В.Г. Хворостовская	Социально-значимая Деятельность	
Э.Л. Сидоркина	Посредством общественно-Полезную деятельность	
И.Е. Булатников	Профессиональное Самоопределение	Формирование профессиональной Социальной ответственности Посредством воспитательной Системы.
Н.А. Позднякова	Интеграция средств учебной И внеучебной деятельности	Формирование социальной Ответственности к семье.
В.В. Игнатова	Общественно-трудовая Деятельность	Формирование социальной Ответственности посредством Самоопределения .

Формирование ответственности начинает закладываться с рождения человека. Уже в дошкольном возрасте ребенок попадает в ситуации выбора, когда начинает отвечать за свои поступки. Благодаря общению с окружающими, взаимодействию и совместным играм происходит обучение ответственности. Поступив в школу, ребенок обучается ответственности посредством учебной деятельности. Расширяется круг общения, поручений и заданий становится больше. По достижении подросткового возраста личная ответственность переходит в социальную. Подростковый возраст является одним из сложнейших периодов развития личности. Этот период И.С. Кон называл переходом от зависимо опекаемого детства к «самостоятельной и ответственной деятельности взрослого человека» [15, с. 98]. Самый сложный период – это переход от детства к взрослости, т.к. за короткий промежуток времени происходят самые значительные изменения в жизни подростка. Существенное влияние на него оказывает расширение сферы общения. Подросток переключается на окружающий мир, повышается личностный интерес к знаниям, расширяются границы познания, увеличивается его интенсивность, актуализируется потребность в социальной рефлексии. И.С. Кон утверждает: «...переход от детства к взрослости предполагает приобщение к культуре, овладение определенной системой знаний, норм, навыков, благодаря которым индивид может трудиться, выполняя общественные функции, и несет вытекающую отсюда социальную ответственность» [15, с. 98]. Постепенно подросток начинает идентифицировать себя с миром взрослых.

Необходимые условия для формирования социальной ответственности:

1. Семья. Первоначально именно семья прививает ребенку первичные знания, формирует социальный опыт чувство отзывчивости и сопричастности. Учит высказывать свое мнение, оценивать ситуацию. Проявление социально ответственного поведения у детей отражает то, как родители сформировали данную компоненту.

2. Включение в отношения с социальной средой. Понимание, что такое социальная ответственность, соблюдение требований, которые предъявляет общество. Также влияет отношение к той или иной субкультуре, религии, национальные традиции и СМИ.

В юношеском возрасте формирование социальной ответственности проходит при помощи семьи, школы и окружения подростка. Подросток ориентирован на получение знаний, приобретение опыта социально ответственного поведения, включение в ситуацию самостоятельного принятия решений.

## **1.2. История возникновения концепта «социальная ответственность».**

Социальная ответственность как научная категория наиболее активно изучается, начиная с 70-х годов XX века – в связи с усилением партнерских отношений между обществом и бизнесом на Западе, а в России – после 90-х. Ниже приведены суждения о том, нужна ли социальная ответственность бизнесу.

С одной стороны, организация рассматривается как экономическая целостность, которая обязана заботиться только об эффективности использования своих ресурсов. Поступая таким образом, организация выполняет экономическую функцию производства продукции и услуг, необходимых для общества со свободной рыночной экономикой, обеспечивая одновременно работу для граждан и максимальные прибыли и вознаграждения для акционеров [27, с. 46-56]. Согласно этой точке зрения, истинная роль бизнеса состоит в использовании энергии и ресурсов в деятельности, направленной на увеличение прибыли при условии, что он придерживается установленных правил игры, участвует в открытой конкурентной борьбе, не прибегая к мошенничеству и обману.

С другой стороны, существует мнение, согласно которому организация – это нечто большее, чем просто экономическая целостность. Согласно этой точке зрения, современная организация является сложной частью окружения, включающей множество составляющих, от которых зависит само существование организации. К таким составляющим, иногда называемыми «посредниками» (между организацией и обществом в целом), относятся местные общины, потребители, поставщики, средства информации, группы общественного давления, союзы или объединения, а также работники и держатели акций [33, с. 68]. Эта многослойная общественная сила может сильно влиять на достижение организацией ее целей, поэтому организации приходится уравнивать чисто экономические цели с экономическими и социальными интересами этих страт.

Организации несут ответственность перед обществом, в котором функционируют, а именно: ответственность по отношению к потребителям, ответственность по отношению к работникам, ответственность по отношению к партнерам, ответственность за окружающую среду и обществом в целом. Социальная ответственность бизнеса (СОБ) необходима, чтобы компания устойчиво и стабильно развивалась на рынке.

С позиции СОБ организации должны направлять часть своих ресурсов и усилий на социальное развитие общества, обязаны жертвовать на его благо и совершенствование. Более того, в обществе сложились определенные представления и стереотипы о том, как должна вести себя организация, чтобы считаться добропорядочным корпоративным членом общества.

Формирующаяся на этой основе точка зрения, в значительной мере определяемая общественными ожиданиями, сводится к тому, что организации должны ответственно действовать в таких многочисленных сферах, как защита среды обитания, здравоохранение и безопасность, гражданские права, защита интересов потребителя и т.п. Кит Дэвис указывает, что бизнес обязан быть активно и социально ответственным по причине «железного закона ответственности» и утверждает, что «в долговременной перспективе те, кто не пользуется властью в таком направлении, каковое общество считает ответственным, эту власть теряет» [39, с. 36].

### **Западные концепции**

Зарождение концепции социальной ответственности относится к началу XIX столетия, когда началось движение за защиту прав трудящихся, возникшее в результате размышлений морального и экономического порядка по поводу человеческих издержек промышленной революции. Эта инициатива исходила от промышленного среднего класса. Организованное рабочее движение возникло позднее, когда в ряде стран были устранены различные препятствия для реализации права на свободу объединений.

Были выдвинуты три довода в пользу принятия международных трудовых норм. Первый из них, гуманитарного плана, указывал



на необходимость облегчить тяжёлую долю трудящихся масс. Второй довод, скорее политического плана, подчёркивал важность укрепления социального мира в промышленно развитых странах с целью предотвращения общественных потрясений. Необходимо было поддержать реформистские устремления среди трудящихся, чтобы отвратить их от коммунистической пропаганды, которая всё шире распространялась по Европе. Третий довод имел экономический характер: указывалось на то, что международное регулирование труда поможет странам с защищающим трудящихся законодательством избежать потерь, которые последуют за международной торговой интеграцией. Другими словами, такое регулирование позволило бы уравнивать международную конкурентоспособность всех государств [11, с. 98-102].

Эти аргументы были приведены в Преамбуле принятого в 1919 г. устава Международной Организации Труда (МОТ), которая открывается словами о том, что всеобщий и прочный мир может быть установлен только на основе социальной справедливости [51]. Позднее они были уточнены в Филадельфийской декларации 1944 г. и сохраняют актуальность и в наше время, являясь идеологическим фундаментом МОТ [51].

Ключевым в понимании социальной ответственности является определение ее через «социальную справедливость».

### **История развития социальной ответственности в России**

Как и в странах Запада, в России социальная ответственность первоначально проявлялась в виде индивидуальных социальных программ на отдельных предприятиях. Но единичные случаи не привели к осмыслению необходимости защиты трудящихся через введение социального законодательства на национальном уровне. Только на государственных предприятиях в какой-то степени законодательно регламентировались права рабочих.

Достаточно распространённой оставалась государственная политика, когда финансовые льготы и привилегии производителям предоставлялись

в обмен на пожертвования и благотворительную деятельность в пользу казны. Благотворительность часто открывала единственную возможность получить чины, звания и прочие отличия, которых иным путем (в частности, в профессиональной деятельности) добиться было очень сложно. Таким образом, эта псевдо-социальная ответственность имела вынужденный и корыстный характер.

Мнение, что социальная ответственность применима не только к бизнесу, но и к другим сферам, пришло с осознанием того, что бизнесмены тоже ответственны за вклад в развитие и благосостояние всего общества.

По мнению ряда отечественных ученых, в своем развитии социальная ответственность в странах Западе прошла три этапа. Первый этап (60-е – середина 70-х годов прошлого века) характеризовался расцветом традиционной филантропии (или благотворительности). Компании старались максимально «развести» деловую и социальную активность, делая основной упор на помощь наиболее незащищенным категориям населения (детям, инвалидам) или учреждениям культуры. Помощь выделялась в виде натуральных или денежных пожертвований на основании личных симпатий руководителя [8, с. 209].

На втором этапе (середина 70-х – начало 80-х годов) стратегическая филантропия явилась ответом бизнеса на экономический кризис, давление общественности и власти в связи с нежеланием корпораций проявлять заботу о собственных сотрудниках и местных сообществах, а также пренебрежением вопросами экологии, стандартов качества и безопасности на рабочем месте [8, с. 259]. В этот период оформилось желание бизнеса увязать решение социальных проблем со стратегическими целями компании.

В середине 80-х гг. прошлого века во всем мире на смену стратегической филантропии пришла концепция корпоративного гражданства [23, с. 15]. На местном уровне корпоративное гражданство проявляется в виде социальных инвестиций бизнеса, означающих совместную работу коммерческого, некоммерческого и государственного секторов для решения

актуальных социально-экономических проблем местных сообществ. Компании не просто выделяют товары, деньги или своих сотрудников, но включаются в партнерские программы всеми своими ресурсами [23, с. 18].

Детальную характеристику поэтапной эволюции филантропии представил С. В. Туркин (табл. 4) [45, с. 117].

**Таблица 4.** Этапы эволюции филантропии (по С.В. Туркину)

	<b>Первый этап</b>	<b>Второй этап</b>	<b>Третий этап</b>
<b>Цель</b>	Филантропия	Стратегическая филантропия	Социальные инвестиции. Корпоративное гражданство.
<b>Мотивация</b>	Альтруизм	Долгосрочный интерес	Долгосрочный интерес и бизнес-цели
<b>Стратегия</b>	Бессистемная	Систематическая	Взаимовыгодная
<b>Управление</b>	Администратор	Менеджер	Интегрированная система с подключением разных отделов
<b>Инициатива</b>	Пассивная	Ответ на внешние запросы	Проактивная, интегрированная в повседневную работу
<b>Вклад</b>	Деньги или натуральные пожертвования	Деньги или натуральные пожертвования	Все ресурсы компании плюс ресурсы партнеров (других бизнесов, власти, НКО)
<b>Движущая сила</b>	Симпатии руководителя	Учет интересов благополучателя	Учет интересов всех партнеров при главенстве бизнес-выгоды
<b>Устойчивость</b>	Отсутствует	Попытка добиться устойчивости в рамках проектов	Часть бизнес-менеджмента, устойчива как любой бизнес-проект

Становящемуся российскому бизнесу предстоит осмыслить эти этапы и выработать свою модель социальной ответственности.

Российский бизнес конца XIX начала XX вв. полностью находился под контролем верховной власти и развивался неравномерно, в первую очередь, в зависимости от стратегических задач страны. Достаточно распространенной оставалась практика, когда финансовые льготы и привилегии предоставлялись предпринимателям в обмен на пожертвования и благотворительную деятельность в пользу казны. Благотворительность часто открывала

единственную возможность предпринимателям получить чины, звания и прочие отличия, которых иным путем (в частности, своей профессиональной деятельностью) добиться было очень сложно. Самым почетным считалось получить чин генерала через Академию наук, пожертвовав свои коллекции или музей государству. Такое дворянство получили А. Бахрушин, А. Титов, П. Щукин и др. Но, как отмечал в своих воспоминаниях знаменитый режиссер-драматург В. Немирович-Данченко, несмотря на широко известную меценатскую деятельность, торгово-промышленное сословие «не уважали ни их, ни их капиталов» [41, с. 120]. Известные режиссёры, художники, поэты, нелестно отзывались о богатых предпринимателях, которые тратили свои средства на поддержку тогда не очень известных театров или собраний различных коллекций, т.к. им приходилось выступать в роли просителей денег. Толстосумы думали лишь о своей выгоде, руководствовались тщеславием и любопытством («причуды богачей»). Они «отмывали» свои капиталы и развлекались за счет финансирования культурной сферы.

Иным было положение тех, кто создавал эти капиталы. Для рабочих страны продолжительность трудового дня не была ограничена никаким законодательством и полностью зависела от усмотрения фабрикантов. Рабочие были вынуждены трудиться по 12–18 часов в сутки. Однако их зарплата, несмотря на такой длительный рабочий день, была очень низкой. Нищенская зарплата, невыносимые условия труда и быта, болезни, эпидемии, высокая смертность и низкая продолжительность жизни — все это свидетельства тяжелого положения рабочего класса.

Благодаря сравнительному анализу исторического развития концепта «социальная ответственность», можно сделать **вывод:** в странах Запада и в России социальная ответственность ассоциируется с именами крупнейших меценатов, которые жертвовали деньги по велению души или из религиозных побуждений. При этом некоторые исследователи напрямую отождествляют социальную ответственность с христианской заповедью «Возлюби ближнего своего». В западных же странах развитие

социальной ответственности происходило через организацию общественных союзов и неформальных объединений предпринимателей, которые «призывали делиться» социальными благами.

### **1.3. Система образования как социальная ответственная среда.**

Изменения, происходящие в современном российском обществе, приводят к осмыслению важности социальной ответственности в системе образования.

Все больше внимания в процессе образования уделяется вопросам самостоятельности, самореализации, и самодостаточности. Человек, обладающий такими качествами, способен оценивать свои действия, отвечать за свои поступки и принимать самостоятельные решения. Эти качества являются основными признаками социальной ответственности.

В настоящее время существует развитая нормативная база в области социальной ответственности организаций, которая также может быть экстраполирована на педагогические коллективы. В основе стандартов, определяющих нормативные требования и политику социальной ответственности организаций, лежат: конвенция Международной организации труда (МОТ), Декларация прав ребенка ООН и Всеобщая декларация права человека.

В сфере образования – это «каскад» регламентирующих педагогическую деятельность профстандартов, законов, распоряжений и инструкций, в которых выражена ценность всего социального.

Так, в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года актуализируется проблема воспитания личности, готовой и способной принимать самостоятельные решения, осознанно относиться к своей деятельности, осмысливать социальную ответственность как ценность, иметь глубокую уверенность в том, что поставленные цели, действия и поступки принесут пользу ему и другим людям.

Например, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ рассматривает основные понятия «образование», «воспитание», «обучение», в содержании которых говорится

о приобретении обучающимися ценностных установок, удовлетворении их потребностей и интересов, социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, о принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [56]. Социальная ответственность в образовательном учреждении обладает огромным образовательным и воспитательным потенциалом, т.к. несет в себе систему ценностей.

Однако проблема социальной ответственности в педагогике (в отличие от бизнеса) сегодня еще недостаточно изучена.

Выделяют два способа реализации социальной ответственности в образовании:

- 1) через осознание социального как ценности (этический подход);
- 2) через реализацию социальных функций образования (функциональный подход) [10, с. 301].

Первый подход в реализации социальной ответственности в образовательной системе осуществляется через корпоративную культуру и корпоративную этику. В последнее время это понятие выходит за рамки бизнеса, становится атрибутом серьезных организаций. Корпоративная культура – совокупность ценностей и правил, принятых в компании (к таким элементам относятся корпоративный стиль, нормы и правила, корпоративный музей, корпоративные журналы, корпоративные праздники, встреча руководителей с рядовыми сотрудниками, знаменательные даты компании, и т.п.), Корпоративная этика – система ценностей, регулирующая этические отношения в конкретной организации.

Системе образования также необходимо формировать у сотрудников готовность к деятельности, которая направлена на достижение общих интересов и целей. Образовательные учреждения получили в той или иной степени экономическую самостоятельность, стали субъектами конкуренции, поэтому им необходимо не только отстаивать свои интересы на рынке образовательных услуг, но и нести ответственность за эти услуги.

Корпоративная культура проявляется в негласных правилах поведения, в способах взаимодействия, единой символике, организации мероприятий, и т.д. Корпоративная культура – это система ценностей, которая обладает воспитательным и образовательным потенциалом.

Социальная ответственность как этическая норма педагогического коллектива и руководящего его состава проявляется в следующих сферах:

- 1) внеучебная деятельность (как часть воспитательного и образовательного процесса);
- 2) перманентное участие в мероприятиях по повышению квалификации;
- 3) аттестация педагогов;
- 4) совещания, педагогические советы, направленные на эффективность образовательного процесса;
- 5) взаимодействие между образовательным учреждением и родителями;
- 6) соблюдение внутреннего распорядка и принятых правил;
- 7) творческий подход к проведению занятий;
- 8) коллективная ответственность всех участников образовательного процесса за результаты образовательной деятельности;
- 9) создание воспитательной среды, способствующей самоореализации и саморазвитию всех участников образовательного процесса и т.д.

Сплоченный, творческий, активный педагогический коллектив – источник социальных норм поведения, развития культурных традиций, передачи духовных и материальных ценностей обучаемым.

Второй способ реализует через социальные функции образования:

1. *Социализация подрастающего поколения.* Система образования призвана обеспечивать социальную стабильность общества, поскольку его функционирование напрямую связано с удовлетворением фундаментальных потребностей общества в социализации его членов и подготовке их к различным социальным ролям.



2. *Воспроизводство и трансляция культуры.* Происходит передача от педагогов к ученикам ценностей культуры. Также система образования играет важную роль в формировании и сохранении национального сознания.
3. *Формирование у молодого поколения ценностных ориентаций, установок, жизненных идеалов, господствующих в данном обществе.* Молодому человеку легче встроиться в существующую общественную систему с определенными ценностями. Это поможет ему лучше понимать других людей и самого себя, стать сознательным членом общества.
4. *Функция социального и культурного изменения.* Данная функция была характерна для системы образования всегда, но особенно явно она проявляется в современных условиях. Развитие научных исследований способствует совершенствованию системы образования, так как новые научные идеи и открытия включаются в образовательные программы, обеспечивают повышение качества подготовки специалистов.
5. *Обеспечение экономического роста.* Образование становится равноправным субъектом рыночных отношений, что способствует видоизменению его структуры и функций.

Таким образом, изучив два способа реализации социальной ответственности в образовании, можно сделать **вывод**: первый способ реализуется через реформу образования и нормативно-правовые акты, формирующих новую систему профессиональных ценностей. Реализация второго способа зачастую превосходит установленные законодательством нормативы, т.к. связана с реализацией имманентно присущих образованию функций.

Социальная ответственность образования является одной из важных условий достижения успеха в выполнении главной его задачи – обеспечение качественного современного образования.

## **2. СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА И СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

### **2.1. Социальная ответственность школы: сущность, структура**

Школа – это важнейший «элемент» в системе социального воспитания детей и подростков. Социальное воспитание подростков интенсифицируется в среднем звене образовательного учреждения. В соответствии с основными направлениями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения, школьники подросткового возраста должны быть включены в активную социальную деятельность, результатом которой – формирующаяся социальная ответственность.

Роль образования в современном мире кардинально меняется. Процессы, которые происходят даже в среднем образовании, масштабны. Среди них можно отметить реализацию ФГОС общего образования [55] и разработку соответствующих основных образовательных программ (ООП). Вследствие этого необходимо обновление содержания образования. Среди основных направлений можно выделить следующие:

- приведение содержания школьного образования в соответствие с динамичными запросами современного общества, обеспечение соответствия содержания образования новым современным требованиям по формированию компетенций;
- ориентирование содержания образования на целенаправленное и систематическое приобщение учащихся к научным способам познания и самостоятельным исследованиям, на широкое применение учебных ситуаций, формирующих познавательную мотивацию и учитывающих дидактические возможности информационных технологий;
- обеспечение гуманизации содержания образования [55].

С введением новых образовательных стандартов тема социальной ответственности школы приобрела особое значение. Наряду с обучающей функцией особое внимание уделяется воспитательной функции.

В совокупности обучение и воспитание необходимы для целостного развития личности ученика. Важно не только научить ориентироваться в социуме, но и помочь обучаемому разобраться в факторах, которые влияют на формирование социальной ответственности, развить способность ценить себя и уважать других. Школе необходимо обеспечить погружение ученика в ситуацию социальной ответственности. Для успешной реализации данной функции ей надлежит принимать участие в благотворительной и волонтерской деятельности, шефской помощи, социальных проектах и т.д.

А. В. Мудрик отмечает, что формирование ответственности наиболее полно реализуется при условии гуманистической направленности воспитания. Средствами развития ответственности выступают рефлексия и саморегуляция, доверительные отношения к миру и с миром, к себе и с самим собой. На развитие ответственности влияет чувство собственного достоинства, терпимость, признание демократических и гуманистических отношений в обществе [26, с. 34].

В процессе социального воспитания школьникам важно предоставить право самостоятельного выбора. Провоцировать ситуации, в которых ученик сам принимает решение, стимулировать процесс осмысления и оценивания достигнутых результатов. Самостоятельный выбор также помогает осознать свою значимость, реализовать свою индивидуальность, почувствовать уверенность в себе, ощутить себя нужным другим. А основе этого – доверие к личности и способностям ребенка, образовательное партнерство.

В связи с повышением внимания к человеческой индивидуальности, подростков в период активного социального взросления необходимо активно интегрировать в партнерские отношения с одноклассниками, родителями, учителями и другими участниками школьной жизнедеятельности.

Социальная ответственность, считают исследователи, формируется благодаря социальному партнерству. По мнению ученых, «социальное партнерство в образовании» – эффективный механизм реализации ФГОС общего образования.

Термин «социальное партнерство в школьном образовании», как и сама деятельность, получил полноценное признание в современной России несколько лет назад.

И. А. Хоменко утверждает, что партнерство в школьном образовании – «это особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признание взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития» [47, с. 371].

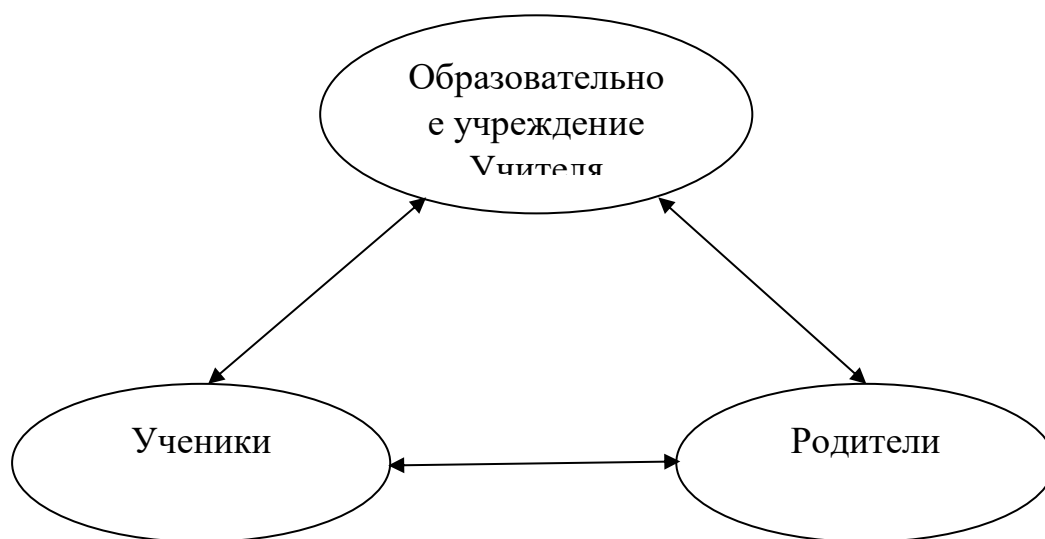
Цель социального партнерства – формирование системы добровольных, взаимозаинтересованных и взаимовыгодных отношений субъектов образовательной организации. К принципам социального партнерства О. Ю. Кожурова относит: добровольность, взаимную заинтересованность, согласование интересов на основе переговоров и компромисса, обоюдную ответственность и обязательность выполнения субъектами достигнутых договоренностей, нормативное закрепление отношений, открытость [14, с. 194].

Для обеспечения социального партнерства необходимо действовать без ущемления интересов участников процесса. Партнерство – это взаимовыгодная деятельность, основанная на доверии для достижения общей цели.

Организовывая партнерские отношения, важно понимать следующие взаимосвязи:

- 1) между образовательным учреждением, учащимися и их родителями (ОУ необходимо понимать, как его деятельность и решения влияют на учащихся);
- 2) между образовательным учреждением и работниками (ОУ необходимо обеспечить социальными гарантиями работников; этот факт позволяет рассматривать работнику данное ОУ как постоянное надежное рабочее место);

- 3) между учащимися и работниками (учителями) (организации необходимо понимать взаимодействие данных субъектов и следовать соблюдению норм).



**Рис. 1. Взаимосвязи в образовательном учреждении**

I. Школа играет важную роль в становлении подрастающего поколения, т.к. ОУ – один из важнейших социальных институтов. Эффективная деятельность, направленная на обучение и воспитание, напрямую зависит от того, как взаимодействуют учителя и родители. Благодаря анализу взаимодействия образовательного учреждения и семьи Л. И. Маленковой, мы можем рассмотреть три основных типа отношений «школа – родители»:

1. *Родители полностью, всецело принимают и понимают образовательное учреждение.* В этой ситуации родители полностью принимают все требования, способствуют их выполнению детьми, исповедуют доброжелательное отношение к образовательному учреждению, учителю, которое передается детям, с удовольствием помогают в организации образовательного процесса. Данную категорию родителей отличает открытое, оптимистическое отношение к учителям, образовательному процессу. Эту же позицию занимают и дети, которые перенимают от родителей гуманное отношение, открытость к людям.

2. *Родители ребенка занимают нейтральную позицию, а порой и равнодушны к школе.* Это позиция проявляется в следующем виде: «Я

занимаюсь своим делом, а школа – своим»; «Педагоги лучше знают, как надо воспитывать» и др. К этой же группе семей относятся и родители, по разным причинам не занимающиеся воспитанием детей. Данная категория семей принимает все, что исходит от образовательного учреждения, не вмешивается в ход образовательного процесса, не мешает, но и не оказывает существенной помощи.

Однако подобное равновесие долго продолжаться не может, потому что при отсутствии взаимопонимания и взаимодействия школы и семьи ребенок чаще всего попадает в своеобразные «педагогические ножницы». Содержание и методика воспитания семьи и школы входят в противоречие, которое усугубляется по мере роста ребенка, его перехода из одной возрастной группы в другую, развития его критериев оценки жизненной позиции.

*3. Неприязненные, конфликтные, противоречивые отношения родителей и учителей школы.* При этом первые занимают следующие позиции: «Педагоги не понимают моего ребенка»; «Учителя с предубеждением относятся к моему сыну (дочери)» и т. д.

В подобных ситуациях возможна различная степень непонимания, противоречивости отношений, противостояния и даже противодействия двух сторон: скрытые и явные конфликты, жалобы в более высокие инстанции, объектом внимания которых является ребенок. В подобной ситуации нарушается нормальный ход образовательного процесса в школе [22, с. 149-162].

С позиции социальной ответственности все типы отношений между школой и родителями должны быть редуцированы к взаимной ответственности за результаты учебно-воспитательного процесса.

II. Взаимоотношения между образовательным учреждением и работниками по своей сути не отличается от взаимоотношений между работником и работодателем в любой организации. ОУ стремятся привлечь и удержать работников высокой квалификации, используя социальные

преференции путем создания комфортных как физически, так и эмоционально условий труда.

*Эргономичность рабочего места.* Удобные рабочие места, позволяющие находиться в их зоне продолжительное время, не прилагая сверхусилий. Предметы труда, которые наиболее часто используются, расположены в пределах досягаемости. По возможности оборудованные компьютерами и необходимой техникой кабинеты.

*Корпоративная культура.* Сформированы исторические, профессиональные и культурные традиции ОУ, существует дресс-код и т.п.

*Безопасность.* Базовая потребность каждого человека. Каждый работник должен чувствовать защищенность. ОУ обеспечены охраной, некоторые – камерами видеонаблюдения, средствами пожарной безопасности и т. п. А помимо этого – создана такая поддерживающая атмосфера в коллективе, которая создает «защитный» профессиональный и товарищеский «пояс».

Успешное и динамичное развитие деятельности школы дает нужный обществу социальный эффект в виде рабочих мест, налоговых пополнений бюджетов и возможности реализации дополнительных социальных программ. Социально-защищенные работники уверены в завтрашнем дне (оплачиваемый больничный лист, официальная заработная плата, социальный пакет и т.п.), повышают свою результативность и эффективность. Обеспечение приверженности сотрудников к более качественному выполнению поставленных задач – обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Ответственность как профессиональное качество личности педагога необходимо постоянно развивать в современных условиях. Учитель ответственен за постоянный личностный и профессиональный рост. Важнейшая ответственность учителя за качество и уровень образования, результат работы – высокие баллы ЕГЭ.

Также учитель ответственен за формирование у обучающихся устойчивого интереса к образованию и самообразованию, раскрытие

индивидуальности каждого учащегося. Эффективность педагогической деятельности будет определяться тем, насколько сформированы учителем такие качества личности учащегося, как ответственность и самоопределение в личной и профессиональной сферах жизни. Эта задача под силу учителю, который сам обладает этими качествами.

Осознание педагогом смысла собственной деятельности является показателем его профессиональных целей и ценностей, которые помогают ему нести ответственность за последствия педагогической деятельности. Чем более очевиден для педагога смысл его педагогической деятельности, тем более ответственными являются его действия.

III. Взаимодействие учителя и ученика бывает двух типов: *учебно-дисциплинарное* или *личностно-ориентированное*. Учителя первой группы склонны недооценивать способности детей. Для них главная цель – вложить в ребенка как можно больше знаний. В основе их взаимодействия с учениками лежат диктат и опека. Наказания и наставления используются чаще, чем поощрение и похвала.

Вторая модель в большей степени направлена на развитие сотрудничества. Учителя, выбрав такую модель взаимоотношений, подбирают методики обучения, направленные на развитие логического мышления, творческих способностей [54].

Система учитель-ученик – это постоянно изменяющаяся система, где педагог помогает ребенку развиваться и сам открыт новому знанию, новому опыту, поэтому вторая модель в современном образовательном пространстве является более продуктивной. Процесс развития и ученика и учителя должен идти синхронно, только у педагога он начался раньше и опирается на знание психологических закономерностей и условий развития личности. Поэтому одна из задач учителя – «подтянуть» обучаемого до требуемого социумом уровня, при этом оставив пространство для самореализации.

Сверхзадача учителя – сформировать у учащихся доверие к окружающему миру и интерес к социальным проблемам. Активная



гражданская позиция формируется только сознательными участниками социальных процессов, позиционирующими себя ответственными членами сообщества.

Проанализировав виды ответственности в партнерских отношениях в образовательных учреждениях, можно сделать **вывод:** при совпадении интересов участников образовательного процесса происходит возникновение взаимозаинтересованных отношений, ответственность друг за друга, расширение границ накопленного опыта и, как следствие, достижение результата – формирование социально ответственной личности.

## 2.2. Сформированность социальной ответственности выпускников школ города Екатеринбурга

### Описание полученных результатов анкетирования 11-х классов

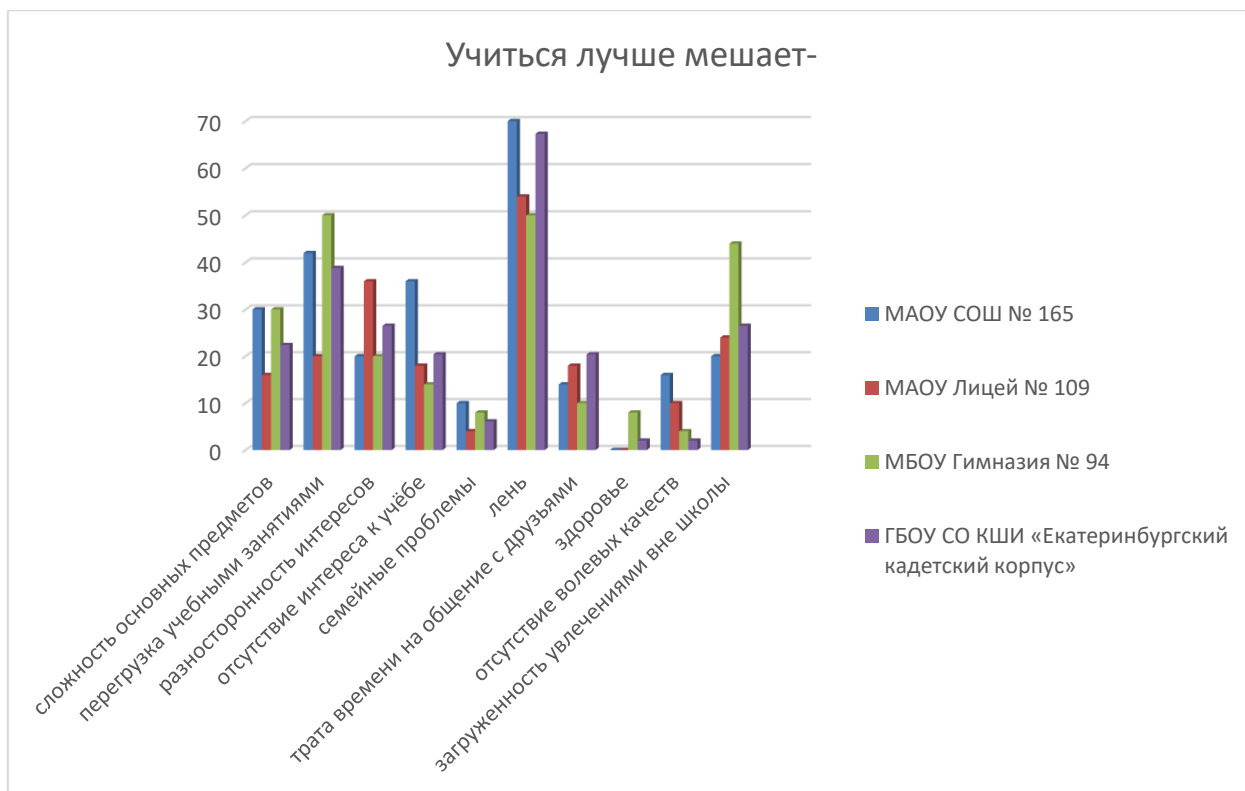
Умение создавать коллектив и поддерживать социальные взаимосвязи – это большой труд. Для начала мы хотели узнать, овладели ли этим качеством выпускники исследуемых образовательных учреждений.

#### *Дружный ли коллектив?*

74% опрошенных старшеклассников ответили, что коллектив их класса сплоченный, лишь у 3% обучаемых не сложились взаимоотношения со сверстниками, и они одиноки в классе (таблица 1). Этому есть подтверждение, которое мы нашли, анализируя ответы на другие вопросы. Правда, «дружность» понимается старшеклассниками специфически.

Даст списать одноклассникам, 66% респондентов (таблица 2); приоритеты подростков меняются, для них важнее общение со сверстниками, чем принципиальность, ориентация на определенную сферу знания, а не освоение программы по всем дисциплинам, к тому же много времени уходит на подготовку к экзаменам в ВУЗы. Между тем каждый педагог считает свой предмет главным, основным, поэтому мы можем предположить, что у ребят преобладает коллективный разум, когда они расставляют приоритеты, где каждый ученик несет ответственность за то или иное задание. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает им для будущей жизни.

Многие старшеклассники не хотят выделяться, лидировать в образовательном пространстве, поэтому недостаточно времени проводят за выполнением домашнего задания: 70% школьников, 66% учащихся кадетского корпуса, 54% лицеистов и 50% гимназистов считают, что лучше учиться им мешает лень (таблица 3), что вполне самокритично.



**Рис. 2. Что мешает лучше учиться**

Также у старшеклассников появляется больше других интересов, наблюдается ориентация на всестороннее развитие 78% учащихся кадетского корпуса, 76% гимназистов, 66% лицеистов и 53% школьников занимаются в кружках или секциях (таблица 4). При такой «экономии» образовательного ресурса старшеклассникам тем не менее не хочется получать плохие оценки, чтобы не расстраивать родителей; подростки осознают необходимость получения аттестата с хорошими оценками для дальнейшего поступления в ВУЗы. Эти (как, несомненно, и многие другие) факторы влияют на то, что старшеклассники списывают друг у друга. Но, несмотря на это обстоятельство, 60% опрошенных учатся на положительные оценки (таблица 5). Подростки не добиваются уважения одноклассников и статуса лучшего класса, ориентируясь только на учебу, личные результаты и старательность, но зато с удовольствием помогут друг другу товарищам, если те пропустили уроки (таблица 6). Окажут помощь 80% кадетов, 72% гимназистов 60% школьников и 42% лицеистов. Мы считаем, что наибольший процент ответов

у кадетов потому, что специфика их образовательного учреждения обязывает их мыслить и поступать взаимноответственно.

Как видно из результатов опроса, 64% старшеклассников желают выполнять задание в команде (55% из них считают, что так коллектив становится более сплоченным, а 9% – из-за возможности переложить ответственность на других; мы считаем, что 9% – вполне допустимый результат, ведь только малая доля опрошенных пытается уйти от ответственности, «раствориться» в коллективе) (таблица 7).

Внутри любого коллектива рано или поздно возникают конфликтные ситуации. Исследуемые выпускники – не исключение. 64% ответили, что в коллективе ссоры не происходят (наибольшее число из них – это школьники – 34 человека), 29% стараются сгладить конфликты (большее число ответивших – в гимназии) и 7% опрошенных нередко сами провоцируют конфликтную ситуацию (большее число ответивших – опять же в школе – 7 человек). Мы считаем, что наличие конфликтных ситуаций свидетельствует о том, что ребята не боятся высказывать свое мнение, отстаивать свои интересы, а в результате – учатся искать компромиссы и достигать консенсуса. Конфликт указывают на появление проблемы, которую необходимо решить. Своевременное выявление конфликта дает возможность оперативного изменения, тогда как люди, избегающие настоящего конфликта, накапливают эти разрушающие факторы в себе. В результате чего разрушительный потенциал в разы увеличивается (таблица 8).

Конфликт позволяет решать проблемы по мере ее возникновения – не доводя до разрушительных последствий. Замалчивание конфликта приводит к неизбежному взрыву. Иногда этот взрыв направлен наружу, иногда – внутрь. Оценивая ответы обучаемых, можно сказать, что конфликт в их понимании – это хорошо, потому что позволяет найти конструктивное решение проблемы (80% опрошенных учеников считают, что нахождение компромиссов путем переговоров – лучший способ урегулировать возникшее

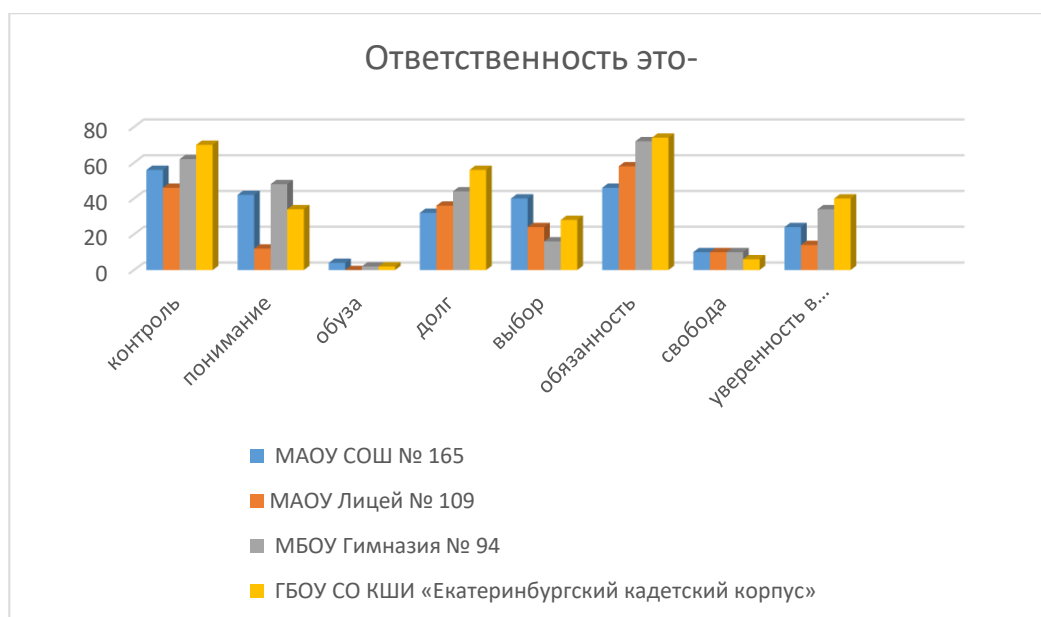
разногласие, этот процент –показатель того, насколько ребята научились находить общий язык и бесконфликтно решать вопросы ) (таблица 9).

Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод: уровень коллективной жизни у старшеклассников высок. Их школьная жизнь насыщена совместной деятельностью, которая является основой дружеских взаимоотношений внутри коллектива. Старшеклассникам важно отношение к ним коллектива и свое место в нем, а также значимы действия, которые полезны всему окружению. Быть единым целым, быть внутри коллектива и быть за одно со всеми – это то, чего добиваются почти все школьники. Старшеклассники позиционируют себя как «мы», как единую общность с коллективными интересами, мнениями и механизмом достижения целей. Им не свойствен индивидуализм, поскольку превалирует желание «быть как все», ориентация на высокие учебные показатели уступает личным интересам; старшеклассники умеют ранжировать цели и «подставляют друг другу плечо» в ситуациях менее для них значимых. Получается, что у старшеклассников сформирована «избирательная» ответственность («выборочная» ответственность) в ситуациях для них значимых и представляющих интерес.

***Что такое ответственность в понимании старшеклассников и в чем она проявляется?***

Ответственность – это самоконтроль, а также умение взять под контроль определенную ситуацию. Личность в процессе саморазвития формирует в себе это качество, которое затем становится ведущим среди прочих качеств. И мы это видим, т.к. 63% опрошенных понимают ответственность «как контроль».

ответственность как «обязанности» – это безусловные для выполнения действия, соответствующие общественным требованиям (нормы морали, законы, традиции...) или внутренним побуждениям. Если старшеклассники ассоциируют ответственность с обязанностью, то мы можем предположить об их серьезном отношении к выполняемым действиям (таблица 10).



**Рис. 3. Что такое ответственность**

Важный момент, который хотелось бы отметить: старшеклассники в 83% готовы заступаться за младших ребят. Выпускники – это пример для учащихся младших классов (так считают сами выпускники). Правда, 13% остались безразличными к данной ситуации, а 3% даже готовы напасть на младшего вместе с его обидчиком (таблица 11). Мы считаем, что 13% тех, кто не станут помогать младшим школьникам, не лишены сострадания к младшим, т.к. при анализе ответа на следующий вопрос мы увидели, что данные респонденты готовы оказать помощь тем, кто им симпатичен или сможет отплатить в ответ. Это свидетельствует об их прагматизме и опять же «избирательной» ответственности.

Оказание помощи нуждающимся – немаловажный аспект в проявлении социальной ответственности. 61% помогает им всегда, независимо от ситуации. 38% помогут лишь из корыстных побуждений и из-за опасений, что в жизни все возвращается. 1% воздержался от ответа (таблица 12).

Один из самых волнующих вопросов – как старшеклассники относятся к людям с иными взглядами. У каждого своя точка зрения на происходящее в окружающем его мире. Подростки, как правило, остро реагируют на взгляды других людей, особенно когда они не совпадают с их взглядами. Мнение каждого имеет право на существование и выражение. 56%

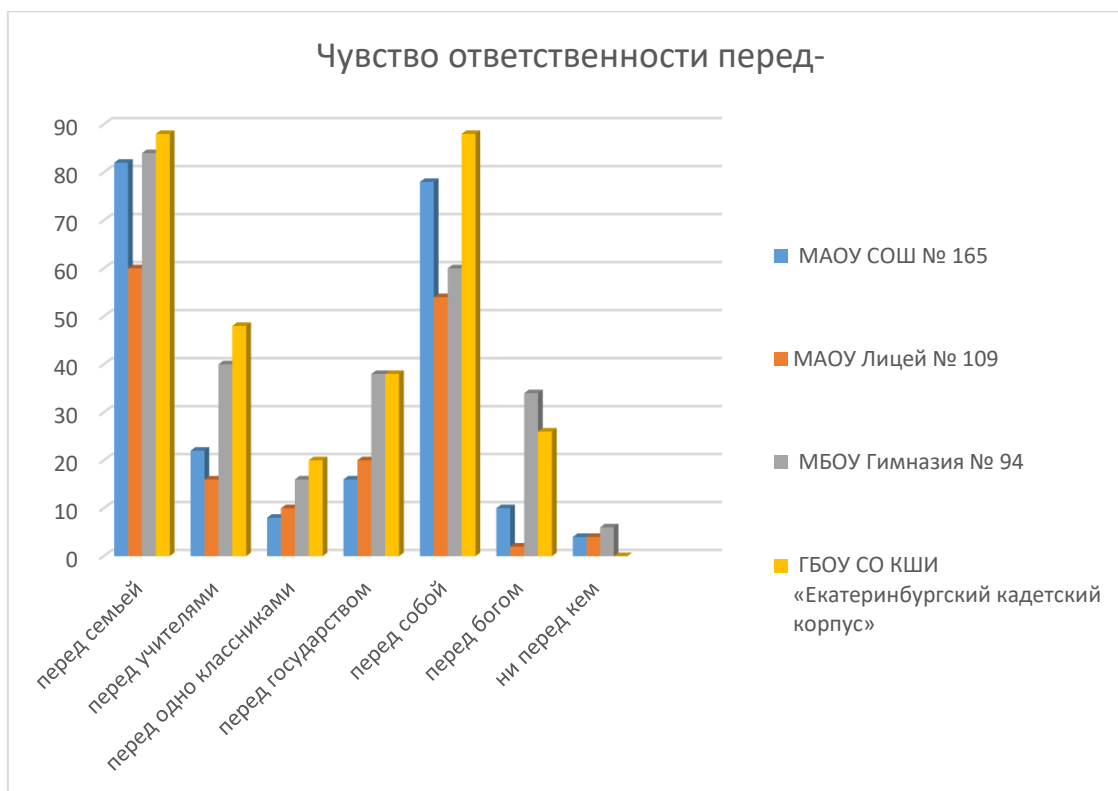
опрошенных выразили положительное отношение к чужому мнению. Мы считаем, что данный процент старшеклассников, признавая людей с иными взглядами, отличными от собственного восприятия жизни, в дальнейшем смогут положительно относиться к социально-культурным и иным отличиям, смогут принимать иные мнения, без оценочных суждений и стереотипов. 22% обучаемых, выразивших негативное отношение, это те старшеклассники, которые, возможно, более ригористичны и эгоцентричны в силу возраста, демонстративно выражая вражду и неприязнь к людям с отличительными от них мнениями. Этим можно объяснить их «твердый» и «решительный» настрой не воспринимать другие точки зрения. 22% обучаемых относятся нейтрально к людям с иным мнением (таблица 13).

Изучив, что такое социальная ответственность с точки зрения выпускников, мы можем сделать вывод: социальная ответственность – это самоконтроль, безусловные для выполнения обязанности (наличие их – это большой плюс), готовность помочь младшим и нуждающимся, способность воспринимать иное мнение. Правда, проявления этой ответственности у некоторого числа выпускников избирательные и прагматичные.

### ***Перед кем старшеклассники чувствую ответственность?***

Проанализировав ответы на вопросы, мы можем увидеть, что 79% от всех опрошенных чувствуют ответственность перед семьей, а перед собой – 70% (и часто это взаимосвязанные ответы). С большим отрывом, на третьем месте – учителя, так ответили 32%; только 23% ответили, что чувствуют ответственность перед государством, 18% – перед Богом 14% – перед одноклассниками и 3% ни перед кем (таблица 14). В ранжировании ответственности выпускники семью ставят выше школы, возможно, в силу того, что родственные отношения для них пока более значимы и свидетельствуют о семейном благополучии («партнерстве»). Только ответственный перед семьей подросток предъявляет высокие требования

к себе («самоответственность»), К тому же школа – не на всю жизнь, а семья – навсегда. Также влияет и тот фактор, что ребята осознают, что обучение в школе скоро завершится, и перед ними откроется другая, взрослая жизнь, где за все поступки нужно будет отвечать самостоятельно. Этому есть подтверждение и в следующей сводной таблице (таблица 15).



**Рис. 4. Перед кем чувство ответственности**

Чувствуют ответственность за свою жизнь 60% опрошенных, а за родителей – 49%. Мы можем предположить, что несут ответственность перед одноклассниками лидеры, которым свойственно ручаться не только за себя, но и за весь класс.(этим объясняется малый процент ответивших – 14%). По нашему мнению, 3% считают, что не чувствуют ответственность ни перед кем в силу проявления юношеского максимализма. Возможно, это те ребята, которые в подростковом возрасте так выражают протест и негативизм.

Тот факт, что учителя с большим отрывом занимают третье место в формировании социальной ответственности (половина опрошенных считают, что учителя не формируют социальную ответственность), можно



объяснить тем, что учитель до конца не перешел для обучаемых в категорию «свой» (в ситуации выбора между семьей и школой).

Ответственность перед государством – это 5% от опрошенных в школе, лицее и гимназии. Мы считаем, что этот процент мал, потому что это еще более отдаленный от подростков социальный институт. Лишь в кадетском корпусе этот процентов вдвое больше, что объясняется тем, что кадеты находятся на полном государственном обеспечении, и в силу специфики образовательного учреждения готовятся к дальнейшей работе в государственных органах.

Нам было интересно узнать, *где старшеклассники проявляют ответственность* (таблица 16), и опять мы видим, что дома и в семье 48%. Мы можем предположить, что это связано с ответственностью за родителей, нежеланием их огорчить, расстроить, а иногда и более прагматическими факторами. Отсюда обучение на положительные оценки, выполнение домашних поручений и т.д.

38% проявляют ответственность в школе (что немало): в форме проведения мероприятий, участия во внеклассной деятельности, т.е. проявляя социальную активность. Перед подростками открывается новый мир, который еще предстоит узнать. Они стараются попробовать себя в разных сферах, найти то, что будет им более интересно и полезно. 4% от опрошенных заявили, что нигде не проявляют ответственность (5 учеников школы и 2 кадета, это, скорее, исключение).

Как мы уже заметили, большая часть опрошенных согласится организовать мероприятие, ведь это дополнительный шанс проявить себя, показать свои организаторские способности. Это время пообщаться с одноклассниками и учителями. 46% согласится, им нравится общественная деятельность, 23% не уверены, нужно ли им это, но все же согласятся (таблица 17). Мы считаем, что число ответивших положительно было бы больше, если бы не предстоящие экзамены и подготовка к поступлению в ВУЗы.

А если у ребят будет выбор – школьное мероприятие или кино, которое они долго ждали – мы получим следующие результаты (таблица 18): 50% учеников пойдут в кино (наивысший результат у учеников школы – 70%, наименьший в гимназии – 38%), 39% учащихся выберут школьное мероприятие, т.к. любят общественную деятельность, а 9% выберут школьное мероприятие, чтобы взрослые не ругали. Если старшекласснику доверят организовывать мероприятие и ему это будет интересно, то со своей задачей он справится, проявив лидерские качества. Присутствие же на мероприятии – это не зона ответственности старшеклассников, поэтому большая их часть откажется от присутствия – в пользу просмотра кино.

Внутри школьного коллектива отношения у ребят сложились достаточно сплоченные, а отношения с учителями дружественными могут назвать 40% опрошенных (таблица 19). Узнать тайны и секреты учеников смогут 25% учителей. Услышать откровения старшеклассников смогут 8% директоров школ, при этом в школе и лицее – по одному ученику, два ученика кадетского корпуса и лидирует директор гимназии, к которому могут обратиться 11 учащихся (таблица 20). Мы можем предположить, что директора не считают своей первоочередной целью дружеские отношения с учащимися, им важно поддерживать свой авторитет. Учителя считают себя источниками знаний, а не друзьями и товарищами для своих учащихся. Половина опрошенных могут быть откровенными друг с другом, что еще раз подчеркивает дружеские отношения. 35% старшеклассников в школе никому не поведают свои тайны. Мы считаем, что такие ученики могут быть откровенны вне школы, дома, с семьей или с друзьями.

Учителя формируют социальную ответственность – это мнение 55% учеников, не формируют – так считают 19% опрошенных и 26% затруднились ответить (таблица 21).

Результаты по образовательным учреждениям, где ученики дали положительный ответ: гимназия – 40%, школа – 52%, лицей – 60%, кадетский корпус – 68%.

Многие учителя задаются вопросом, что способствует проявлению активности на уроках? В своем исследовании мы решили это выяснить.

74% ответили, что будут активны во время уроков в том случае, если тема им будет интересна, еще 4% проявляли бы активность, но боятся, что их осудят одноклассники (ответ дан 8% гимназистов, если мы вернемся к вопросу о наличии ссор в классе, то сможем заменить, что у гимназистов наименьший % ответивших, что класс дружный, еще одно подтверждение мы находим в наибольшем числе ответивших, что все в классе решает лидер – 40%; учителям стоит обратить на данный факт) (таблица 22). Если ученики проявляют активность, значит, они разбираются в теме урока. Кто как ни учителя способствуют этому. Мы можем сделать вывод, что учителя стараются разнообразить уроки и изложить материал более понятно. Интересные уроки, дополненные играми, дискуссиями, коллективными заданиями – вот что нужно ученикам.

Вывод: Положительный результат наблюдается и в том, где старшеклассники проявляют ответственность. Дома и в семье, благодаря грамотной работе и воспитанию родителей, подростки ответственны. В школе, мы предполагаем, подростки ответственны в организации внеклассных мероприятиях и по отношению друг другу, ведь нужно постоянно поддерживать созданный дружеский коллектив.

Мы предложили старшеклассникам оценить собственный уровень социальной ответственности и получили следующий результат: как средний свой уровень ответственности оценивают 60% опрошенных (наивысший результат среди школьников – 70% и наименьший среди учащихся кадетского корпуса – 42%), высоким свой уровень ответственности считает 31% опрошенных (наивысший результат у кадетов – 44%, наименьший у лицейстов – 24%), свой уровень ответственности признают низким 9% опрошенных (так ответили 14% кадетов – «наивысший» результат, 4% школьников – это наименьший результат). Мы решили сравнить, чем отличаются группы с высоким и средним уровнем ответственности. Оказалось, что существенных

отличий нет. Респонденты, которые оценивают свой уровень ответственности как средний, чаще указывают, что ответственны за свою любовь; у тех, кто уровень ответственности оценил как высокий, это связано со свободой. Люди склонны занимать срединную позицию, старшеклассники – не исключение. Выпускники выбирают середину, чтобы избежать полюсных различий. Определение уровня социальной ответственности по самоанализу не сработало.

Вывод: были реализованы поставленные задачи:

1. Изучить, что такое социальная ответственность в представлении выпускников. Это обязанность и самоконтроль. Обучаемые «избирательно» подходят к проявлению социальной ответственности. В ситуациях выбора демонстрируют ответственность в своей «зоне» ответственности, или в ситуациях, которых заинтересованы.
2. Выявить проявления социальной ответственности у выпускников. В учебной деятельности ответственность одиннадцатиклассников в основном направлена не на улучшение качества своих знаний, а на взаимопомощь одноклассникам. В основном ребята дают списывать друг другу, помогают тем, кто пропустил уроки из-за болезни. У выпускников исследуемых школ очень развит коллективизм, взаимопомощь, взаимовыгодное сотрудничество. Развитие коллективизма происходит в том случае, когда есть постоянное движение вперед, а также воспитание не отдельного человека, а всего класса. Направляют и подсказывают те люди, которые находятся в постоянном контакте с учениками, это учителя. В данном случае учителя со своей воспитательной задачей справились, они воспитали дружные, сплоченные классы. Помимо воспитательной задачи учителя справляются и с учебными задачами. Наполняют уроки интересным материалом, вызывают интерес к учебе, и, как следствие, ученики получают положительные оценки. Во внеучебной деятельности

ответственность ученики проявляют в организации школьных мероприятий. Для них это возможность проявить себя, а также сменить деятельность, отвлечься от школьных предметов.

3. Определить, какие факторы способствуют формированию социальной ответственности выпускников. К факторам мы относим условия и обстоятельства, которые способствуют возникновению стимулирующих ситуаций, побуждающих к самовыражению и проявлению ответственности. Грамотно построенное взаимодействие школьных учителей и родителей – социальное партнерство – приводит к положительному результату, который мы наблюдаем в данных учебных заведениях, сюда же относится активная жизненная позиция учеников.
4. Определить различия в проявлении социальной ответственности в разных типах школ. Существенных различий в разных типах образовательных учреждениях не наблюдается. Результаты были одинаковыми. Мы считаем, что данную тенденцию можно отнести к положительным, т.к. совсем скоро учащиеся закончат образовательные учреждения, перед ними откроется новый мир, некоторые продолжат обучение, некоторые пойдут работать, но, тем не менее, все будут взаимодействовать в новых коллективах, всем придется устанавливать новые связи и новые контакты. У старшеклассников, в силу возрастных особенностей, социальный опыт ограничен: семья, школа, они сами. Небольшой социальной практикой мы также можем объяснить однородность ответов.

Подтверждение гипотез:

Как мы предполагали, старшеклассники воспринимают социальную ответственность как ответственность перед собой и близкими людьми за свои действия.

Формирование социальной ответственности – это непрерывный процесс, наиболее интенсивный – на этапе становления личности.

### **Описание полученных результатов исследования по интервьюированию учителей обществознания**

В каждой школе, в которой проводилось исследование, мы взяли интервью у учителей обществознания и истории, которые работают с выпускными классами.

В образовательных учреждениях, таких как МБОУ гимназия № 94 и МАОУ Лицей № 109, обществознание у старших классов ведут учителя с опытом работы в школе более 30 лет. В МАОУ СОШ № 165 и ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» стаж работы учителей – 5-6 лет.

Опрошенные учителя *основными задачами школы* считают не только воспитание, образование, но и способность ориентироваться в жизни и рефлексировать: «...чтобы они были образованными и понимали, как дальше жить и действовать в этом мире»; «Вот, к примеру, на выходе из школы, к последнему звонку, у ученика спросили: "Что дала школа?" - И он ответил: "Школа сформировала знание о культуре, развила кругозор, развила скрытые таланты и способности, сформировала способность ориентироваться в жизни"; «Чтобы не только давать определенный набор знаний, а ученик рефлексировал и осознавал это самостоятельно!»

*К участию родителей в учебно-воспитательном процессе* учителя относятся по-разному. Учителя гимназии и лицея хотели бы меньшего вмешательства родителей в данный процесс: «Ну, вы знаете... последнее время я считаю, что родители даже немножко перегибают палку в своем желании влезть в учебно-воспитательный процесс, и, на мой взгляд, ну, надо немножко поменьше им этим заниматься...».

Учителю школы, наоборот, не хватает помощи родителей, он считает, что родители много требуют от школы, учителей, перекладывают на них

ответственность. В кадетском корпусе учителя все вполне устраивает, есть группа родителей-активистов, которая всегда поможет.

Мы считаем, чтобы не возникали разногласия, родителям и учителям гимназии, лицея и школы нужно обсудить на родительском собрании данную проблему и разработать стратегию взаимодействия. Как показало исследование обучаемых, они это делать умеют, теперь – очередь за взрослыми, поскольку любые разногласия и недопонимая отражаются... на школьниках.

На вопрос, *кто больше несет ответственность за воспитание детей*, все учителя единогласно заявили, что родители, а школа подкрепляет знания, усиливает их.

*Что же такое социальная ответственность, по мнению учителей обществознания?* Вопрос заставил учителей задуматься, но в целом их ответы можно отнести к сфере профессиональной этики: «...учителя не просто роботы, мы не исполнители команд, мы так же несем ответственность за каждый свой поступок, за каждое свое действие и за каждое слово, сказанное нами».

В последнее время мы все чаще слышим, что государство, церковь направляет свои усилия на развитие и формирование ответственного гражданина. *Что думают учителя по поводу роли церкви в формировании социальной активности*, ведь они находятся в непосредственной близости к ученикам и могут оценить ее влияние на своих воспитанников.

Вопрос о церкви заставил задуматься учителя гимназии. «Церковь... я не знаю, как относиться к церкви... там есть свои заповеди, это также является социальными нормами, за которыми следует социальная ответственность, то есть... это также социальная система, которая влияет и формирует социальную ответственность у учеников». Ответ был утвердительным.

Ответ учителя лицея был категорически отрицательным. Формирование ответственности, считает он, это дело не церкви, а школы, поскольку она – часть государства.

Учителя кадетского корпуса и школы ответили риторическим вопросом: «Ну.... Церковь... церковь... когда она занималась формированием социальной ответственности у школьников?!»

**Кто же тогда должен заниматься формированием социальной ответственности?** Большая часть респондентов ответили, что родители и потом школа. Также прозвучало и такое мнение: «...здесь так или иначе участвуют все люди, которые находятся вокруг данного конкретного учащегося».

**Все опрошенные учителя считают, что у них сложились дружеские, положительные отношения с учениками.** Некоторые совместно пьют чай с учащимися на переменах, делятся переживаниями, историями. Мы считаем, что это связано с тем, что учителя имеют достаточно большой опыт работы с детьми, в данном образовательном учреждении работают долго, ребята к ним привыкли, также это связано и со спецификой преподаваемой дисциплины. Ведь обществознание – это, в первую очередь, социально ориентированный предмет, направленный не только на изучение общества, но и на формирование у обучаемых умения взаимодействовать друг с другом и другими людьми. Именно на этом предмете можно использовать личный опыт, дополнить тему собственными примерами. И это тоже влияет на укрепление взаимоотношений в системе «учитель – ученик».

Нам было интересно узнать, **проводят ли учителя внеучебные мероприятия** или считают своей задачей только трансляцию знаний по предмету.

Результаты нас порадовали: несмотря на большую загруженность, все учителя проводят внеучебные мероприятия. Это, как правило, выездные экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, тематика которых соотносится с изучаемой дисциплиной. Очень полюбился учителям истории



и обществознания Ельцин-центр, который они совместно с классами посещали не раз. В силу того, что учащиеся старших классов уже достаточно взрослые, организацией подобных мероприятий учителя занимаются совместно с ними. В кадетском корпусе к ним присоединяются еще и родители: «...некоторые родители сами не против привлечь к мероприятиям...».

Мы можем сделать вывод, что на старшеклассников можно положиться, им приятно осознавать, что им доверяют, что от их решения многое зависит. На наш взгляд, учителя намеренно используют этот педагогический прием, чтобы воспитать ту самую ответственность, о которой все говорят.

В силу того, что экзамен по обществознанию – один из самых часто сдаваемых, основная задача учителей – это подготовка старшеклассников к успешной сдаче ЕГЭ, что отнимает много времени. ***Помимо решения этой основной задачи, учителя также уделяют внимание*** воспитанию и формированию умения видеть изменения, происходящие в мире, и реагировать на них: «...чтобы они не были слепцами, чтобы они не закрывали глаза на те страшные, ужасные вещи, которые происходят вокруг них, чтобы они видели и рефлексировали, именно такими я хочу видеть своих учеников, которые видят мир вокруг, готовы делать его лучше».

Приятно осознавать, что учителя стараются сформировать не только обществоведческие знания, не только довести обучаемых до окончания школы, но и заботятся об их будущем, проводят индивидуальные профилактические беседы, выступают в роли добрых советчиков.

Учителя отмечают, что конечно, современные ученики изменились, они не хотят долго сидеть за уроками и кропотливо их выполнять. Если тема кажется им сложной, они просто перестают ею интересоваться, проявлять активность. Прежде чем прийти на урок, учителя тщательно готовятся, используют разные педагогические формы и методики, ведь все классы разные, со своим уровнем знаний и спецификой восприятия информации.

Единогласно учителя заявили, что личный пример, наглядная иллюстрация, работа в группах – это основное, что необходимо современным школьникам.

В последнее время в СМИ все чаще обсуждается ***тема социального партнерства. Нам было интересно, какой смысл учителя вкладывают в это понятие?***

И опять учителя проявили единодушие в ответах: они считают, что это тандем, взаимодействие учителей и родителей, грамотно выстроенная работа взрослых, ориентированная на учеников.

На наш взгляд, не следует исключать учеников из этого «тандема», поскольку только через беседу с подростками можно понять их потребности и запросы и направить совместные усилия на их удовлетворение. Не смену «тандему» должен прийти «триумvirат».

Также мы попросили учителей составить ***«портрет» социально ответственного человека***. И вот какие качества они назвали: «... если смотреть идеального социально ответственного человека, если можно так сказать... то он должен быть наделен такими качествами как, великодушие, честность, благородство, толерантность, сострадание...»; «...честность по отношению, в первую очередь, к себе... близким... ведь как ты отнесешься, так и потом вернется к тебе той же монетой. Порядочность, чтобы нам и родителям не было стыдно за наших ребят!»; «... важны очень многие качества, мы же рассматриваем человека с точки зрения практики, мы ведь не какие-то ученые-теоретики, чистых качеств не может быть, но, в первую очередь, наверно, такие качества, как эмпатия, толерантность, обычная ответственность, а также доброта, порядочность и чувство долга перед своими близкими и перед обществом»; «...ответственность, доброта, порядочность».

В конце интервью мы захотели немного отойти от официальных вопросов и задали учителям менее формальный: ***«Какие личные качества они хотели бы передать своим ученикам?»***

Этот вопрос вызвал улыбку у всех учителей. Лидирует ответственность, здесь учителя рассказывали о труде, кропотливой работы и том, как много они вкладывают в каждый урок.

Вторая часть вопроса (его логическое продолжение) была посвящена тому, *«чему ученики могут научить учителей?»*.

Этот вопрос заставил учителей серьезно задуматься. Мы слышали разные ответы: и отношение к спорту, и игра на гитаре, и умение пользоваться современными гаджетами, и способность схватывать все на лету. А также учителя сказали: «Вы знаете, я не просто хочу научиться, мне кажется, что я и учусь, я черпаю у них энергию вечной молодости, которая позволяет мне находиться с ними на одной волне, разговаривать с ними на одном языке...».

Проанализировав ответы на вопросы интервью, мы можем сделать вывод: опрошенные учителя со всей ответственностью подходят к своему делу, по-настоящему любят свою работу и своих учеников. Стараются как можно больше им дать, не только знаний, но и рекомендаций – как действовать во взрослой жизни, которая ждет их за порогом школы, когда вся ответственность ляжет на плечи подростков и им самим придется решать, как действовать в сложившейся ситуации, ведь второго шанса может и не быть.

Все учителя заявили, что у них сложились дружеские отношения с учениками, правда, у школьников эта цифра составила всего 40%, а 34% считают, что учителя только дают знания по предмету.

Рассказать тайны и секреты учителям смогут 25% учеников.

Сопоставляя ответы учеников и учителей, мы можем предположить, что ученики по-другому интерпретируют понятие «дружеское отношение», а также учесть тот факт, что перед сдачей экзаменов учителя стали строже и требовательнее относиться к ученикам, что и повлияло на их ответы.

Итак, учителя считают, что именно родители и школа формируют и воспитывают социально ответственных учеников, и это совершенно справедливо, ведь кто влияет на объект, тот и получает результат. Из ответов

учеников мы видим, что в основном ответственность они проявляют дома и в школе, перед родителями, собой и учителями.

Государство и церковь, как видно из ответов учителей, в меньшей степени реализует возможность формировать ответственность. Это же мнение мы наблюдаем в ответах учеников. 23% учеников чувствуют ответственность перед государством и 18% – перед Богом. Школьники не ощущают воздействия государства на становление их личности.

#### Вывод:

Итак, мы поставили перед собой задачу – ***установить роль учителей в формировании социальной ответственности выпускников.***

Роль учителей в воспитании и образовании подрастающего поколения в последнее время значительно увеличилась. Перед ними стоят глобальные задачи – воспитать, обучить, передать знания и опыт ученикам. И это лишь малая толика задач... Как же все уложить в одно занятие, которое длится 40-45 минут (1,30 часа – в кадетском корпусе)

Как показало исследование, с данной задачей опрошенные учителя справляются, они формируют социально ответственные качества у обучаемых, такие, как рефлексия (обращение внимания субъекта на самого себя и на свое сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление), ответственность за выбор собственной позиции и за принятие решений, сформированность адекватной самооценки, позволяющей оценить свои сильные и слабые стороны, что способствует преодолению неуверенности. Им на помощь приходят родители и ученики, ведь только объединив усилия, можно получить результат. Кроме того, открытость учеников этому способствует.

Как показало исследование, первые, кто формируют социальную ответственность, это родители, а школа и учителя продолжают, поскольку учитель – профессионал, который может распознать проблему и своевременно помочь ученику, направив его по верному пути.

**Готовы ли учителя к формированию социальной ответственности обучаемых?** Учителя не только готовы в теории формировать качества социально ответственной личности, но и активно применяют свои знания на практике.

Проанализировав ответы учеников и учителей, мы можем сказать, что ответы были даны искренне. Несоответствий не найдено. В общем, можно сказать, что подростки прекрасно себя чувствуют в школьном коллективе. Достаточно грамотно себя ведут, могут ориентироваться в сложных ситуациях, берут ответственность за себя и других, легко идут на контакт, оказывают помощь нуждающимся, и не только одноклассникам. Выпускники готовы к взрослой жизни благодаря помощи родителей и неравнодушных учителей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе изучено формирование социальной ответственности старшеклассников г. Екатеринбург.

В результате изучения данной темы, в соответствии с поставленными задачами, мы сделали следующие **выводы**:

1. В настоящее время общепринятого определения социальной ответственности в международной практике не существует, что дает повод понимать концепт «социальная ответственность» по-разному в различных социальных сферах. Однако, несмотря на различия в определениях, в них есть сходство, которое заключается в осознанном отношении человека к требованиям, которые предъявляет ему социум, а также осознание последствий осуществляемой им деятельности.
2. Социальная ответственность распространена не только в России. Как показало изучение истории проблемы, на Западе социальная ответственность развивалась через организацию профсоюзов и неформальных объединений, в России социальная ответственность связана с именами крупнейших меценатов того времени, которые просто жертвовали деньги по велению души или из религиозных побуждений, а для также развития индустрии развлечений.
3. Как показало изучение социальной ответственности в системе образования, данная проблема на сегодняшний день недостаточно изучена. Мнение, что социальная ответственность применима и в образовательной среде, пришло с осознанием того, что образование несет ответственность за вклад в развитие, воспитание личности, ее гражданской ответственности, следовательно, и благосостояние общества.
4. Исследование социальной ответственности школы показало, что наиболее целесообразной моделью взаимодействия образовательного учреждения, родителей и учеников является партнерские отношения, которые

предполагают взаимовыгодную передачу имеющихся знаний, умений и навыков.

5. Социальная ответственность в представлении выпускников – это самоконтроль, а также умение взять под контроль определенную сложившуюся ситуацию, и обязанность – безусловные для выполнения действия, под давлением общественных требований или внутренних побуждений. Если старшеклассники ассоциируют ответственность с обязанностью, то мы можем предположить об их серьезном отношении к жизни. Готовность помочь младшим и нуждающимся, способность воспринимать иное мнение. Проявления этой ответственности у некоторого числа выпускников избирательные и прагматичные.
6. Выпускники проявляют социальную ответственность в семье и в школе. У старшеклассников, в силу возрастных особенностей, социальный опыт ограничен: семья, школа, они сами. Небольшой социальной практикой мы можем объяснить однородность ответов старшеклассников.
7. Роль учителей в последнее время значительно увеличивается. Перед ними стоят глобальные задачи – воспитать, обучить, передать знания и опыт ученикам. С данной задачей опрошенные учителя справляются, к ним на помощь приходят родители и сами ученики, ведь только объединив усилия, можно добиться результата. Этому способствует и открытость обучаемых. Первые, кто формируют социальную ответственность, это родители, но они оценивают ситуацию иначе и считают, что это – учителя, т.к. учитель – это профессионал, который может вовремя распознать проблему и своевременно помочь ученику. Учителя в настоящее время не только готовы формировать социальную ответственность, но уже активно это осуществляют на практике.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Т.В. Семья: психология, педагогика, социальная работа / Т.В. Андреева А.А. Баранов и др. // под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ, 2010. – 576 с.
2. Барановская Л.А. Формирование социальной ответственности студента в социокультурном образовательном пространстве: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Чита. 2012.– 42 с.
3. Белов А.В. Социальная ответственность: содержание и механизмы реализации: Автореф. дис....канд. философ. наук. Волгоград. 2011. – 25 с.
4. Булатников И.Е. Воспитание ответственности / И.Е. Булатников. – Курск: Мечта, 2011. – 232 с.
5. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М. НМЦ СПО, 1999. —538 с.
6. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 135 с.
7. Гликман И.З. Воспитатика: учебник для студентов педагогических вузов: В 2 ч. Часть I. Теория и методика воспитания / И.З. Гликман. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 168 с.
8. Город и бизнес: формирование социальной ответственности российских компаний // С.В. Ивченко, М.И. Либоракина, Т.С. Сиваева / Под. ред.: М.И. Либоракиной. М., Фонд «Институт экономики города», 2003. – 310 с.
9. Гусейнов А.А. Философия между наукой и религией // Вопросы философии. – 2010. – № 8. – С. 4-10.
10. Деревянченко А.А. Социальная ответственность в системе корпоративного управления: дис. д-ра социол. наук: 22.00.08. М., 2005. – 334 с.
11. Захаров В. В. Социальная ответственность бизнеса и государства // Вестник Академии. – 2014. – № 1. – С.118-125.



- 12.Игнатова В.В. Духовно-творческое становление личности и ее социальной ответственности / В.В. Игнатова. – Красноярск: Изд-во СибГТУ, 2010. – 238 с.
- 13.Ильин Е.П. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2013. – 640 с.
- 14.Кожурова О.Ю. Социальное партнерство школы и семьи как фактор повышения их воспитательного потенциала: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2011. –227 с.
- 15.Кочетова И.Д. Социальная ответственность как предпосылка социального партнерства // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 5. – С. 51-54.
- 16.Куприянов Б.В. Вариативность социального воспитания школьников: монография. 2-е изд. Кострома: ГОУ ВПО КГУ им. Н. А. Некрасова, 2009. – 423 с.
- 17.Лаврентьева О.А. Подготовка студентов к формированию социальной ответственности у школьников // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 6. – С. 132-137.
- 18.Лаврентьева О.А. Включение подростков школы в партнерские отношения как педагогическое условие формирования социальной ответственности в жизнедеятельности школы / О.А. Лаврентьева // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2016. – № 2(36). – С.13-20.
- 19.Литовченко С.Е., Корсаков М.И. Социальная ответственность бизнеса: актуальная повестка. М.: Ассоциация менеджеров, 2003. – 124 с.
- 20.Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. М., 1968. Т. 4. — 1984. – 398 с.
- 21.Маленкова Л. И. Педагоги, родители и дети: Методическое пособие для воспитателей, классных руководителей. М.: Педагогическое общество России, 2000. – 304 с.

22. Москвин Л.Б. Социальная ответственность в реформируемом обществе (на примере России) // Социум и власть. М., 2003. С. – 149-162.
23. Мудрик А.В. От деятельности к жизнедеятельности // Вопросы воспитания. – 2010. – № 2(3). – С. 23-28.
24. Мудрик А.В. Социализация человека: Учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 624 с.
25. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для вузов по направлению «Психолого-педагогическое образование»: рек. УМО вузов РФ. 8-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2013. – 240 с.
26. Николаева Е. А. Социальная ответственность российского бизнеса // Обозреватель- Observer. – 2012. – № 8. – С. 46-56.
27. Новосельцев В.И. Формирование ответственности школьников в межличностных отношениях: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. М., 2007. – 46 с.
28. Ореховский А.И. Методологический анализ проблемы ответственности / А.И. Ореховский // Философские науки. – 1983. – № 11. – С. 17-23.
29. Пахотный А. Ф. Проблема социальной ответственности. Харьков, 1981. – 256 с.
30. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б.М. Бим-Бал. М., 2002. – С.528
31. Петрищев В.И. Особенности семейной социализации подрастающих поколений в Великобритании, США и Новой Зеландии на рубеже XXI века: монография. СПб: Реноме, 2009. – 256 с.
32. Петрунин Ю.Ю. Корпоративная социальная ответственность в современной России: проблемы институционализации // Вестник Московского университета. Сер.21: Управление (государство и общество). – 2012. – № 1. – С. 61-68.
33. Подшивалов В.Н. Социальная ответственность личности: философско-антропологический аспект: дис. ...канд. филос. наук. Екатеринбург, 2009. – 196 с.

- 34.Позднякова Н.А. Формирование ответственного отношения подростков к семье: дисс. ... канд. пед. наук / Н.А. Позднякова. Новокузнецк,2012. – 186 с.
- 35.Ромм Т.А. Концепция социального воспитания в современных условиях: нормативно- интерпретативный подход // Вестник РГНФ. – 2012. – № 1 (66). – С.155-162.
- 36.Ромм Т.А. Социальное воспитание в трансформирующемся обществе: монография. Новосибирск: Изд-во ФГБОУ ВПО «НГПУ», 2012. – 278 с.
- 37.Ромм Т.А. Традиции социального воспитания в отечественной педагогике С.57-62
- 38.Сидорова Т.Н. Исследование особенностей когнитивного и поведенческого компонентов социальной ответственности / Т.Н. Сидорова // Психологические условия формирования социальной ответственности школьников / под ред. М. П. Гинзбург. – М.: 1987. С. – 54–57.
- 39.Сидорова Т.Н. Особенности социальной ответственности у старшеклассников // Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. – 56-62
- 40.Смертин А.Г. Социально-психологические факторы формирования социальной ответственности у футбольных фанатов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2012. – 24 с.
- 41.Сперанский В.И. Социальная ответственность личности: сущность и особенности формирования. М.: Изд-во. МГУ, 1987. – 152 с.
- 42.Степанов П.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.
- 43.Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива: методика воспитания коллектива / Пер. с укр. Н. Драгуловой. М.: Молодая гвардия, 1975. – 240 с.

44. Туркин С. Социальные инвестиции в бизнесе. Пособие для менеджеров. М.: Русский университет, 2003. – 214 с.
45. Фурьева Т.В. Профессиональное социальное образование: антропологические смыслы // Психология обучения. – 2010. № 10. – С. – 113-123.
46. Хоменко И.А. Педагогическое просвещение родителей младших подростков в современной общеобразовательной школе: автореф. ... канд. пед. наук. 1997. – 23 с.
47. Хоменко И.А. К вопросу об экзистенциальном развитии ребенка как субъекта жизнедеятельности / И.А. Хоменко // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2010. – № 3. – С. 376-380.
48. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе. М.: Академия, 2004. – 272 с.
49. Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1980. – 304 с.

### **Электронные ресурсы**

50. Концепция развития образования РФ до 2020 г URL: <http://www.edu.ru/>
51. Международная организация труда (МОТ). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.unrussia.ru> (дата обращения: 15.02.2017).
52. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях от 13 мая 2013 года // Консультант Плюс. – [Электронный ресурс] –URL: <http://base.consultant.ru> (дата обращения: 13.04.2017).
53. Совет Европы. Симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы» // Док. DECS / SC / Sec. (96) 43(дата обращения: 13.02.2017).
54. Создание комфортной образовательной среды. Марченко Е. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 15.02.2017).

55. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.) (дата обращения: 13.02.2017).
56. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/> (дата обращения: 15.02.2017).

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение 1.**

#### **Программа социологического исследования**

**«Сформированность социальной ответственности выпускников школ города  
Екатеринбурга»**

**План:**

1. Методологический раздел
  - 1.1. Описание проблемной ситуации
  - 1.2. Определение объекта и предмета исследования
  - 1.3. Определение целей и задач исследования
  - 1.4. Теоретическая и эмпирическая интерпретация основных понятий
  - 1.5. Выдвижение и формулирование гипотез исследования
2. Методический раздел
  - 2.1. Определение исследуемой совокупности
  - 2.2. Обоснование методов сбора и обработки информации
3. Анкета для учеников 11 классов
4. Вопросник для проведения интервью с учителями обществознания
5. Результаты исследования

## **1. Методологический раздел**

### **1.1. Описание проблемной ситуации**

Актуализируется проблема воспитания личности, готовой и способной принимать самостоятельные решения, осознанно относиться к своей деятельности, понимать социальную ответственность как ценность, иметь глубокую уверенность в том, что реализация поставленных целей, действия и поступки принесут пользу не только себе, но и обществу.

Мы будем понимать ответственность как принцип добросовестного выполнения обязательств: перед собой – самореализация, саморазвитие и самосовершенствование; перед семьей – забота о близких, поддержание статуса семьи, материальное положение, духовные ценности; перед обществом и государством – выполнение этических норм, осуществление прав человека (конституционные права) и соблюдение законодательства РФ.

Жизнь в современном обществе изменила социальные ценности людей. Сейчас характерна высокая степень осторожности, потребность в защите. Индивидуализм превалирует над коллективизмом. Каждый стремится к реализации собственных целей, богатству, власти, личному успеху или общественному признанию. Реализация поставленных целей отнимает большой запас сил, поэтому остается совсем мало энергии и времени, чтобы добиваться равенства для всех, справедливости в мире, терпимости и даже заботы об окружающих.

В последнее время активно обсуждается вопрос о правах человека, а обсуждение обязанностей отошло на второй план. Этот факт в первую очередь оказывает влияние на взаимоотношения человека и общества. При взаимодействии с другими людьми важно помнить не только о своих правах, но и обязанностях. Только школьник переступает порог школы, ему говорят об его правах, но не всегда – об обязанностях. Они начинают этим пользоваться. Нужно в равной степени обсуждать и права, и обязанности, чтобы учащиеся не вели себя эгоистично по отношению друг к другу.

В современной школе больше делают акцент на образовании, на подготовке к сдаче экзаменов и дальнейшем поступлении в учебные заведения. Главная, первостепенная задача учителя – научить, обучить, дать знания. Помимо того, что учащийся приобретает знания, ему необходимо понимать и осознавать, как происходят социальные процессы, как взаимодействовать с обществом, государством. Отказ от воспитательной компоненты приводит к потере идеалов, отсутствию образцов поведения, смещению этических понятий – что такое хорошо, а что плохо. Также хотелось бы отметить, что реализация социальных программ в основном направлена на борьбу со «злом», поэтому необходимо показывать ученикам, как достигать добродетели. Необходим плавный, но уверенный возврат к традиционным ценностям. Школа «запускает» механизмы социальной ответственности.

## **1.2 Определение объекта и предмета исследования**

### **Объект исследования:**

1. Выпускники школ г. Екатеринбурга. Учащиеся 11-х классов освоили обязательные для всех уровни школьного образования. Предполагается, что к окончанию старшей ступени школьного обучения учащиеся осознают важность социальной ответственности. Учащиеся выпускных классов являются примером для остальных учеников, их уровень социальной ответственности должен быть достаточно высоким.
2. Учителя школ г. Екатеринбурга. Формирование социальной ответственности осуществляется через учителей и обеспечивается совокупностью дел, отношений и событий. Не только на уроках, но и во внеурочное время. Учителя ежедневно непосредственно и активно общаются с учащимися и являются образцами социальных норм и носителями социальных качеств.



**Предмет исследования:** представление о социальной ответственности у старшеклассников г. Екатеринбурга.

### 1.3 Определение целей и задач исследования

**Цель исследования:** изучить сформированность социальной ответственности у выпускников и влияние учителей на формирование данного качества у выпускников.

#### **Задачи:**

1. Изучить представления выпускников о социальной ответственности.
2. Выявить проявления социальной ответственности у выпускников.
3. Выделить факторы формирования социальной ответственности.
4. Установить различия в проявлении социальной ответственности в разных типах школ.
5. Установить роль учителей в формировании социальной ответственности у выпускников.
6. Определить готовность учителей к формированию социальной ответственности обучаемых.

#### **Соответствие вопросов анкеты заявленным задачам:**

<b>Задача</b>	<b>Операционализация</b>	<b>№ вопроса анкеты</b>
1. Изучить представления старшеклассников о социальной ответственности	Глубина и характер	2, 3, 4, 24, 27
	Степень осмысленности значения социальной ответственности в жизни	1, 5, 15, 29
	Включенность в социальную ответственность	6, 8, 9, 11, 16, 28
Выявить проявления социальной ответственности у старшеклассников	учебная деятельность: необходимость, ценность знаний, уважительное отношение, взаимопомощь, дисциплинированность	7, 12, 13, 14, 17, 26
	Внеучебная деятельность: творческая деятельность, проектная деятельность, участие в мероприятиях	9, 10, 20, 29, 30

Определить факторы формирования социальной ответственности	активность личности, конструктивное отношение родителей, жизнедеятельность в школе, творческая деятельность, добровольная деятельность, уважительное отношение, воспитательная система, круг общения	8, 11, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 28
--	--	---

#### 1.4 Теоретическая интерпретация понятий:

*Социальная ответственность* – осознанное возложение на себя обязательств, в ситуациях выбора, одна из форм внутреннего контроля за соблюдением общественных норм и задач, отражающихся в отношениях между личностью и обществом и уверенность в том, что эти решения, действия и поступки принесут пользу.

*Социальная компетентность* – это интегративное личностное образование, включающее знания, умения, навыки и способности, формирующиеся в процессе социализации и позволяющие человеку быстро и адекватно адаптироваться в обществе и эффективно взаимодействовать с социальным окружением

*Социальный фактор* – движущая сила развития общества, явление или процесс, устанавливающий те или иные социальные изменения. В основе лежит связь социальных объектов, при которой одни из них, при определенных условиях, с необходимостью порождают другие социальные объекты или их свойства.

*Общественные ценности* – это устойчивое, социально обусловленное избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных общественных благ.

*Социальные качества* – совокупность черт психологического, духовного облика, формирующихся под воздействием социальных факторов, общественной среды и проявляющихся в социально значимом поведении, в образе жизни.

*Система образования* – модель, объединяющая институциональные структуры (школа, университет, дошкольные образовательные учреждения, дополнительное образование, колледжи, др.), основной целью которых является образование обучающихся в них.

*Социальное партнерство* – это совместная деятельность между субъектами образовательного процесса, характеризующаяся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признание взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития

### **Операционализация понятий**

<b>Показатели</b>	<b>Переменные</b>	<b>Индикаторы</b>
Г. Екатеринбург	Старшеклассники г. Екатеринбурга	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выпускники школ;</li> <li>- выпускники гимназий;</li> <li>- выпускники лицеев;</li> <li>- выпускники кадетских корпусов</li> </ul>
Представление о социальной ответственности	Критерии сформированности ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина и характер знаний о социальной ответственности;</li> <li>- степень осмысленности значения социальной ответственности в жизни;</li> <li>- включенность в социальную ответственность</li> </ul>
	Проявление социальной ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная деятельность: стремление к знаниям, уважительное отношение, взаимопомощь, дисциплина;</li> <li>- внеучебная деятельность: творческая деятельность, проектная деятельность, участие в мероприятиях</li> </ul>
	Определить факторы формирования социальной ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активность личности;</li> <li>- конструктивное родительское отношение;</li> <li>- жизнедеятельность в школе;</li> <li>- творческая деятельность;</li> <li>- воспитание;</li> <li>- добровольная деятельность;</li> <li>- уважительное отношение;</li> <li>- воспитательная система;</li> <li>- круг общения</li> </ul>

## **1.5. Выдвижение и формулирование гипотез исследования**

Старшеклассники воспринимают социальную ответственность как ответственность перед собой и близкими людьми за свои действия.

Наиболее социально ответственными являются учащиеся кадетских корпусов, т.к. проходит особая подготовка к государственной военной или государственной гражданской службе.

Формирование социальной ответственности – это непрерывный процесс, особенно активный на этапе становления личности.

## **2. Методический раздел**

### **2.1 Определение исследуемой совокупности**

Генеральная совокупность учащихся 11 классов г. Екатеринбурга составляет примерно 6226 человек. Из них 3696 человек учатся в средних образовательных школах, 1564 человек – в гимназиях, 786 человек – в лицеях и 178 человек – в кадетских корпусах. Выборочная совокупность формируется с помощью стратифицированной непропорциональной выборки. В каждом типе учебного заведения берется равное количество респондентов, а именно по 50 человек, что дает возможность сравнить их между собой. Данная выборка является целевой и не претендует на репрезентативность.

Объем выборочной совокупности:

1. образовательные учреждения: МАОУ СОШ № 165; МБОУ Гимназия № 94; МАОУ Лицей № 109; ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»
2. учащиеся 11 классов: 200 человек;

3. учителя: 4 человека. В каждой школе: учитель обществоведческого цикла, который преподает у старших классов.

### **Выборка:**

В качестве генеральной совокупности элементов, подлежащих изучению выбраны:

1. Выпускники школ г. Екатеринбурга.
2. Учителя школ г. Екатеринбурга.

объект исследования – муниципальные образовательные учреждения: средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, кадетские корпуса. Для выявления отличий в формировании социальной ответственности в разных типах образовательных учреждений, анализа взаимодействий учеников и учителей.

## **2.2 Обоснование методов сбора и обработки информации**

### **Методы исследования:**

1. Анкетирование учащихся
2. Интервью учителей школ.

### **Эмпирическая стратегия:**

Выбраны количественные и качественные методы исследования. Анкетирование необходимо для определения, насколько сформирована социальная ответственность у выпускников и благодаря кому учащиеся получают эти качества. С помощью анкетного опроса есть возможность получить разные мнения по интересующим вопросам у большого количества респондентов.

Интервьюирование учителей школ – с целью выявить их представление о социальной ответственности, а также для выявления их роли в этом процессе. Выбранный метод – формализованное интервью – позволяет получить более глубокие и развернутые ответы на конкретные вопросы.

### **Приемы обработки информации:**

Данные, полученные с помощью анкетного опроса, будут обработаны с помощью компьютерной программы обработки и анализа социологической информации Vortex 10. Отдельные открытые вопросы анкеты будут исследованы методом контент-анализа.

Полученные данные интервью будут исследованы и интерпретированы с помощью применения методов социологии, качественного анализа данных – сравнительного анализа.

### **Анкета для учеников 11 классов**

Уважаемый респондент. Прошу Вас ответить на представленные ниже вопросы. Ваши ответы помогут изучить представления старшеклассников о социальной ответственности. Опрос имеет анонимный характер, и полученные данные будут использованы только в обобщенном виде. Отвечая на каждый вопрос, выбирайте один вариант ответа (если в формулировке вопроса не указано иное).

#### ***1. Я чувствую свою ответственность: (отметьте все верные ответы)***

- а) перед семьей;
- б) перед учителями;
- в) перед одноклассниками;
- г) перед государством;
- д) перед собой;
- е) перед богом;
- ж) ни перед кем.

**2. Когда порученное мне дело получается:**

- а) я испытываю чувство гордости;
- б) мне стыдно;
- в) я думаю, что так и должно быть;
- г) я думаю, что это случайность;
- д) я жду, что скажут другие.

**3. Когда порученное мне дело не получается:**

- а) я огорчен;
- б) я к этому привык;
- в) мне все равно;
- г) я боюсь, что скажут другие;
- д) я думаю, что это случайность;
- е) постараюсь в следующий раз сделать лучше.

**4. Для меня наиболее важна ответственность: (расставьте цифры в порядке убывания значимости ответов)**

- а) за мою жизнь;
- б) за мое здоровье;
- в) за мою честь;
- г) за мои знания;
- д) за моих друзей;
- е) за мою любовь (любимую девушку/парня);
- ж) за моих родителей;
- з) за мои поступки, дела;
- и) за мою учебу;
- к) за мои результаты (в кружках/секциях).

**5. Где Вы чаще всего проявляете ответственность?**

- а) дома;
- б) в школе;
- в) на улице;

- г) в семье;
- д) нигде.

**6. Если у Вас попросят списать домашнее задание, то:**

- а) дам списать;
- б) нет, не дам;
- в) я сам списываю домашнее задание.

**7. Если Вам предложат организовать мероприятие. Согласитесь ли Вы?**

- а) да, соглашусь, люблю общественную деятельность;
- б) скорее всего соглашусь, так как неудобно отказываться;
- в) да, соглашусь, но переложу ответственность на другого;
- г) нет, я откажусь, не люблю быть на виду.

**8. Если у Вас будет выбор – пойти на школьное мероприятие или с товарищами в кино, то:**

- а) пойду в кино, я его так долго ждал;
- б) пойду на мероприятие, люблю общественную деятельность;
- в) пойду на мероприятие, чтобы меня не ругали;
- г) пойду туда, куда скажут.

**9. Как Вам легче выполнять задание, в команде или одному?**

- а) В команде. Так наш коллектив становится сплоченным;
- б) в команде. Есть возможность ничего не делать;
- в) одному. Не нужно нести ответственность за других;
- г) одному. Сложно найти контакт в группе.

**10. Готовы ли Вы заступиться за человека, по отношению к которому поступили несправедливо (обидели морально или физически)?**

- а) да;
- б) да, но только если мне человек симпатичен;
- в) нет, каждый сам за себя.



***11.Как Вы учитесь?***

- а) в основном на 5;
- б) 5-4;
- в) 4-3;
- г) в основном на 3-2.

***12.Как Вы считаете, что мешает Вам учиться лучше? (возможно несколько вариантов ответа)***

- а) сложность основных предметов;
- б) перегрузка учебными занятиями;
- в) разносторонность интересов;
- г) отсутствие интереса к учёбе;
- д) семейные проблемы;
- е) лень;
- ж) трата времени на общение с друзьями;
- з) здоровье;
- и) отсутствие волевых качеств;
- к) загруженность увлечениями вне школы.

***13.Я стараюсь учиться лучше, чтобы: (возможно несколько вариантов ответа)***

- а) получить хорошую оценку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) получить впоследствии много денег;
- г) меня уважали и хвалили товарищи;
- д) меня хвалила учительница;
- е) меня хвалили родители;
- ж) меня не наказывали;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) я больше знал и умел;
- к) я вообще не стараюсь, мне без разницы.

**14. Если на Ваших глазах будут обижать учащегося младших классов, то Вы:**

- а) вступлюсь за младшего;
- б) пройду мимо;
- в) вместе с обидчиком нападу на младшего;
- г) постараюсь, чтобы меня не заметили, вдруг и мне попадет.

**15. Если у Вас попросят помощи, то:**

- а) помогу, всегда помогаю;
- б) помогу только тому, кто сможет «отплатить»;
- в) помогу, ведь все возвращается «бумерангом».

**16. Если Вас попросят позаниматься с одноклассником, который пропустил уроки из-за болезни, то:**

- а) соглашусь, нужно помогать одноклассникам;
- б) соглашусь, вдруг хотя бы он будет со мной дружить;
- в) откажусь, чтобы меня об этом больше не просили;
- г) откажусь, пусть занимается самостоятельно.

**17. Часто ли случаются ссоры между Вами и одноклассниками?**

- а) да, часто. я сам начинаю конфликт;
- б) да, но я стараюсь сгладить ситуацию;
- в) нет, у нас дружный коллектив.

**18. Как Вы оцениваете коллектив своего класса и отношения в нём?**

- а) дружный, сплочённый;
- б) дружный, но в коллективе всё решает лидер (микрогруппировка);
- в) разобщенный (каждый сам по себе);
- г) недружный (между микрогруппами возникают конфликты);
- д) очень не дружный, у меня часто возникают проблемы в общении;
- е) в коллективе я одинок.

**19. С кем Вы можете быть откровенными в школе:**

- а) с учителем школы;
- б) с товарищами по школе, классу;

- в) с директором школы;
- г) с классным руководителем;
- е) ни с кем.

**20. Как Вы можете охарактеризовать Ваши отношения с учителями?**

- а) только дают знания по предмету;
- б) дружеские, учителя всегда помогут, если к ним обратиться за помощью
- в) неприязненные отношения;
- г) нейтральные.

**21. Как Вы считаете, формируют ли учителя у Вас ответственность?**

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

**22. Как Вы относитесь к людям с иными взглядами?**

- а) положительно;
- б) отрицательно;
- в) нейтрально.

**23. Что, по Вашему мнению, является наиболее важным в общении в классе?**

- а) руководство другими;
- б) диалог, нахождение общих точек зрения и вариантов понимания ситуации.

**24. Подчиняетесь ли Вы требованиям родителей возвращаться домой в 21.00?**

- а) да, всегда слушаюсь родителей;
- б) нет, я сам решаю во сколько прийти домой;
- в) родители не устанавливают во сколько возвращаться домой.

**25. Проявляете ли Вы активность во время уроков?**

- а) да, если урок мне интересен;
- б) да, хочу чтобы меня заметили учителя и похвалили;

- в) нет, не проявляю, боюсь, что одноклассники меня осудят;
- г) нет, не люблю когда на меня обращают внимание.

**26. По Вашему мнению, какой у Вас уровень ответственности?**

- а) высокий,
- б) средний,
- в) низкий.

**27. Занимаетесь ли в кружках/секциях?**

- а) да (вопрос 29);
- б) нет (переходите к вопросу 30).

**28. Почему Вы занимаетесь в кружках/секциях?**

- а) все занимаются, и я начал(а);
- б) от безделья, занимаю свободное время;
- в) хочу доказать, что я могу/умею;
- г) меня заставили.

**30. Где Вы учитесь?**

- а) школа,
- б) лицей,
- в) гимназия.

Спасибо!

### **Вопросник для проведения интервью с учителями обществознания**

Сколько лет Вы работаете в школе? Какие Вы ведете уроки?

1. Какие задачи школы Вы считаете основными (главными)?

2. Как Вы оцениваете участие родителей в учебно-воспитательной работе школы?

3. В СМИ бесконечно обсуждается вопрос кто отвечает за воспитание детей. Как Вы считаете, кто больше ответствен за воспитание?

4. Сегодня много говорится о социальной ответственности, Вы, наверно тоже используете данный термин. Вы лично какой смысл вкладываете в данный термин?
5. Кто, по Вашему мнению, формирует социальную ответственность учащихся? На Ваш взгляд, формированием социальной ответственности должна ли заниматься церковь или государство?
6. Как Вы можете охарактеризовать Ваши отношения с учениками?
7. Какие внеучебные мероприятия Вы проводите? Если да, то какие? Кого привлекаете к организации и проведению мероприятий?
8. Какова основная задача педагогов школы (и Ваша лично)?
9. Какие качества Вы хотите воспитать в своих учениках?
10. Что Вы формируете у учеников, помимо знаний о предмете?
11. Какие средства помогают развивать социальную ответственность у учеников?
12. Какие качества, на Ваш взгляд, необходимы для социально ответственного человека?
13. Что для Вас социальное партнерство?
14. Применяется ли социальное партнерство в школе? Если да, то как?
15. Я учусь в педагогическом университете. Нам всегда говорят, что образование, обучение - это субъект- субъектный процесс, тогда это означает, что ученики чему-то учатся у учителя. Как Вы думаете, какими Вашими качествами Вы бы хотели научить своих детей?
16. Чему бы Вы хотели научиться у своих учеников?

## Приложение 2.

### Результаты анкетирования школьников

**Таблица 1.** Отношения внутри класса

Образовательное учреждение	Отношения внутри класса (%)						ИТОГО :
	дружный, сплочённый	дружный, но в коллективе всё решает лидер (микрогруппировка)	разобщённый (каждый сам по себе)	недружный (между микрогруппами возникают конфликты)	очень недружный, возникают проблемы в общении	в коллективе я одинок	
МАОУ СОШ № 165	46,9	18,4	22,4	2,0	6,1	4,1	100,0
МАОУ Лицей № 109	36,0	40,0	12,0	12,0	0,0	0,0	100,0
МБОУ Гимназия № 94	56,0	14,0	10,0	14,0	2,0	4,0	100,0
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	58,0	26,0	10,0	4,0	0,0	2,0	100,0
ИТОГО:	49,2	24,6	13,6	8,0	2,0	2,5	100,0

**Таблица 2.** Отношения учеников к просьбе списать

Образовательное учреждение	Отношения учеников к просьбе списать (%)			
	дам списать	нет, не дам	я сам списываю домашние задания	ИТОГО:
МАОУ СОШ № 165	76,0	6,0	18,0	100,0
МАОУ Лицей № 109	44,0	22,0	34,0	100,0
МБОУ Гимназия № 94	60,0	32,0	8,0	100,0
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	84,0	8,0	8,0	100,0
ИТОГО:	66,0	17,0	17,0	100,0

**Таблица 3.** Препятствия в улучшении качества обучения

Образовательное учреждение	Препятствия в улучшении качества обучения (%)										ИТОГО:
	сложность основных предметов	перегруженность учебными занятиями	разнообразие интересов	отсутствие интереса к учёбе	семейные проблемы	лень	траты времени на общение с друзьями	здоровье	отсутствие волевых качеств	загруженность увлечениями вне школы	
МАОУ СОШ № 165	30,0	42,0	20,0	36,0	10,0	70,0	14,0	0,0	16,0	20,0	258,0
МАОУ Лицей № 109	16,0	20,0	36,0	18,0	4,0	54,0	18,0	0,0	10,0	24,0	200,0
МБОУ Гимназия № 94	30,0	50,0	20,0	14,0	8,0	50,0	10,0	8,0	4,0	44,0	238,0
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	22,4	38,8	26,5	20,4	6,1	67,3	20,4	2,0	2,0	26,5	232,7
ИТОГО:	24,6	37,7	25,6	22,1	7,0	60,3	15,6	2,5	8,0	28,6	100,0

**Таблица 4. Получение дополнительного образования**

Образовательное учреждение	Получение дополнительного образования (%)		
	да	нет	ИТОГО:
МАОУ СОШ № 165	79,6	20,4	100,0
МАОУ Лицей № 109	66,0	34,0	100,0
МБОУ Гимназия № 94	76,0	24,0	100,0
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	78,0	22,0	100,0
ИТОГО:	74,9	25,1	100,0

**Таблица 5. Уровень обучения выпускников**

Образовательное учреждение	Уровень обучения выпускников (%)				
	в основном на 5	5-4	4-3	в основном на 3-2	ИТОГО:
МАОУ СОШ № 165	8,0	62,0	26,0	4,0	100,0
МАОУ Лицей № 109	12,0	66,0	22,0	0,0	100,0
МБОУ Гимназия № 94	2,0	34,0	58,0	6,0	100,0
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	8,0	48,0	44,0	0,0	100,0
ИТОГО:	7,5	52,5	37,5	2,5	100,0

**Таблица 6. Помощь одноклассникам, попустившим уроки из-за болезни**

Образовательное учреждение	Помощь одноклассникам, попустившим уроки из-за болезни (%)				ИТОГО:
	согласусь, нужно помогать одноклассникам	согласусь, вдруг хотя бы он будет со мной дружить	откажусь, чтобы меня об этом больше не просили	откажусь, пусть занимается самостоятельно	
МАОУ СОШ № 165	62,5	0,0	18,8	18,8	100,0
МАОУ Лицей № 109	42,0	8,0	30,0	20,0	100,0
МБОУ Гимназия № 94	72,0	6,0	6,0	16,0	100,0
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	81,6	2,0	2,0	14,3	100,0
ИТОГО:	64,5	4,1	14,2	17,3	100,0

**Таблица 7. Варианты выполнения заданий**

Образовательное учреждение	Варианты выполнения заданий (%)				ИТОГО:
	В команде Так наш коллектив становится сплоченным	в команде Есть возможность ничего не делать	одному Не нужно нести ответственность за других	одному Сложно найти контакт в группе	
МАОУ СОШ № 165	56,0	6,0	32,0	6,0	100,0
МАОУ Лицей № 109	22,0	26,0	48,0	4,0	100,0
МБОУ Гимназия № 94	72,0	2,0	24,0	2,0	100,0
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	68,0	4,0	24,0	4,0	100,0
ИТОГО:	54,5	9,5	32,0	4,0	100,0

**Таблица 8. Наличие ссор в коллективе**

Образовательное учреждение	Наличие ссор в коллективе (%)			
	да, часто я сам начинаю конфликт	да, но я стараюсь сгладить ситуацию	нет, у нас дружный коллектив	ИТОГО:
МАОУ СОШ № 165	14,0	18,0	68,0	100,0
МАОУ Лицей № 109	8,3	29,2	62,5	100,0
МБОУ Гимназия № 94	0,0	42,0	58,0	100,0
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	6,0	28,0	66,0	100,0
ИТОГО:	7,1	29,3	63,6	100,0

**Таблица 9. Для общения в классе наиболее важно:**

Образовательное учреждение	Для общения в классе наиболее важно: (%)		
	руководство другими	диалог, нахождение общих точек зрения и вариантов понимания ситуации	ИТОГО:
МАОУ СОШ № 165	18,4	81,6	100,0
МАОУ Лицей № 109	22,4	77,6	100,0
МБОУ Гимназия № 94	12,0	88,0	100,0
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	8,0	92,0	100,0
ИТОГО:	15,2	84,8	100,0

**Таблица 10. Ответственность в понимании выпускников**

Образовательное учреждение	Ответственность в понимании выпускников (%)								
	контроль	понимание	обуза	долг	выбор	обязанность	свобода	уверенность в себе	ИТОГО:
МАОУ СОШ № 165	56,0	42,0	4,0	32,0	40,0	46,0	10,0	24,0	254,0
МАОУ Лицей № 109	46,0	12,0	0,0	36,0	24,0	58,0	10,0	14,0	200,0
МБОУ Гимназия № 94	62,0	48,0	2,0	44,0	16,0	72,0	10,0	34,0	288,0
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	70,0	34,0	2,0	56,0	28,0	74,0	6,0	40,0	310,0
ИТОГО:	58,5	34,0	2,0	42,0	27,0	62,5	9,0	28,0	

\* Поскольку каждый опрошенный мог дать несколько ответов одновременно, сумма % в ИТОГО может быть больше 100%

**Таблица 11. Защита младших школьников от нападения**

Образовательное учреждение	Защита младших школьников от нападения (%)				
	вступлюсь за младшего	пройду мимо	вместе с обидчиком нападу на младшего	постараюсь, чтобы меня не заметили, вдруг и мне попадет	ИТОГО:
МАОУ СОШ № 165	89,6	8,3	2,1	0,0	100,0
МАОУ Лицей № 109	72,0	16,0	8,0	4,0	100,0
МБОУ Гимназия № 94	86,0	12,0	2,0	0,0	100,0
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	89,8	10,2	0,0	0,0	100,0
ИТОГО:	84,3	11,7	3,0	1,0	100,0



**Таблица 12. Помощь нуждающимся**

Образовательное учреждение	Помощь нуждающимся (%)			
	помогу, всегда помогаю	помогу только тому, кто сможет «отплатить»	помогу, ведь все возвращается «бумерангом»	ИТОГО:
МАОУ СОШ № 165	77,6	4,1	18,4	100,0
МАОУ Лицей № 109	44,9	10,2	44,9	100,0
МБОУ Гимназия № 94	52,0	6,0	42,0	100,0
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	72,0	4,0	24,0	100,0
ИТОГО:	61,6	6,1	32,3	100,0

**Таблица 13. Отношение к людям с иными взглядами**

Образовательное учреждение	Отношение к людям с иными взглядами (%)			
	положительно	отрицательно	нейтрально	ИТОГО:
МАОУ СОШ № 165	70,0	16,0	14,0	100,0
МАОУ Лицей № 109	45,8	27,1	27,1	100,0
МБОУ Гимназия № 94	48,0	26,0	26,0	100,0
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	60,0	20,0	20,0	100,0
ИТОГО:	56,1	22,2	21,7	100,0

**Таблица 14. Перед кем старшеклассники чувствуют ответственность**

Образовательное учреждение	Перед кем старшеклассники чувствуют ответственность (%)							
	перед семьей	перед учителями	перед одноклассниками	перед государством	перед собой	перед богом	ни перед кем	ИТОГО :
МАОУ СОШ № 165	82,0	22,0	8,0	16,0	78,0	10,0	4,0	220,0
МАОУ Лицей № 109	60,0	16,0	10,0	20,0	54,0	2,0	4,0	166,0
МБОУ Гимназия № 94	84,0	40,0	16,0	38,0	60,0	34,0	6,0	278,0
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	88,0	48,0	20,0	38,0	88,0	26,0	0,0	308,0
ИТОГО:	78,5	31,5	13,5	28,0	70,0	18,0	3,5	

\* Поскольку каждый опрошенный мог дать несколько ответов одновременно, сумма % в ИТОГО может быть больше 100%

**Таблица 15. Важность ответственности**

Образовательное учреждение	Важность ответственности (%)										
	за мою жизнь	за мое здоровье	за мою честь	за мои знания	за моих друзей	за мою любовь	за моих родителей	за мои поступки, дела	за мою учебу	за мои результаты (в кружках/секциях)	ИТОГО:
МАОУ СОШ № 165	70,0	54,0	36,0	16,0	30,0	32,0	64,0	50,0	16,0	8,0	376,0
МАОУ Лицей № 109	48,0	24,0	36,0	28,0	8,0	32,0	28,0	42,0	30,0	8,0	284,0
МБОУ Гимназия № 94	70,0	70,0	30,0	16,0	20,0	28,0	48,0	26,0	20,0	18,0	346,0
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	53,1	44,9	34,7	34,7	32,7	28,6	55,1	28,6	30,6	24,5	367,3
ИТОГО:	60,3	48,2	34,2	23,6	22,6	30,2	48,7	36,7	24,1	14,6	

\* Поскольку каждый опрошенный мог дать несколько ответов одновременно, сумма % в ИТОГО может быть больше 100%

**Таблица 16. Места проявления социальной ответственности**

Образовательное учреждение	Места проявления социальной ответственности (%)					
	дома	в школе	на улице	в семье	нигде	ИТОГО:
МАОУ СОШ № 165	22,0	32,0	6,0	30,0	10,0	100,0
МАОУ Лицей № 109	26,0	40,0	18,0	16,0	0,0	100,0
МБОУ Гимназия № 94	28,6	49,0	8,2	14,3	0,0	100,0
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	28,0	32,0	8,0	28,0	4,0	100,0
ИТОГО:	26,1	38,2	10,1	22,1	3,5	100,0

**Таблица 17. Ответственность за организацию мероприятий**

Образовательное учреждение	Ответственность за организацию мероприятий (%)				
	да, соглашусь, люблю общественную деятельность	скорее всего соглашусь, так как неудобно отказываться	да, соглашусь, но переложу ответственность на другого	нет, я откажусь, не люблю быть на виду	ИТОГО:
МАОУ СОШ № 165	34,0	26,0	8,0	32,0	100,0
МАОУ Лицей № 109	44,0	18,0	2,0	36,0	100,0
МБОУ Гимназия № 94	44,0	30,0	6,0	20,0	100,0
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	62,0	18,0	8,0	12,0	100,0
ИТОГО:	46,0	23,0	6,0	25,0	100,0

**Таблица 18. Выбор: школьное мероприятие или кино**

Образовательное учреждение	Выбор: школьное мероприятие или кино (%)				
	пойду в кино, я его так долго ждал	пойду на мероприятие, люблю общественную деятельность	пойду на мероприятие, чтобы меня не ругали	пойду туда, куда скажут	ИТОГО:
МАОУ СОШ № 165	70,8	16,7	8,3	4,2	100,0
МАОУ Лицей № 109	38,8	44,9	12,2	4,1	100,0
МБОУ Гимназия № 94	38,0	54,0	6,0	2,0	100,0
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	50,0	38,0	10,0	2,0	100,0
ИТОГО:	49,2	38,6	9,1	3,0	100,0

**Таблица 19. Отношения с учителями**

Образовательное учреждение	Отношения с учителями (%)				
	только дают знания по предмету	дружеские, учителя всегда помогут, если к ним обратиться за помощью	неприятные отношения	нейтральные	ИТОГО:
МАОУ СОШ № 165	24,5	32,7	4,1	38,8	100,0
МАОУ Лицей № 109	34,0	52,0	2,0	12,0	100,0
МБОУ Гимназия № 94	20,0	50,0	2,0	28,0	100,0
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	58,0	26,0	6,0	10,0	100,0
ИТОГО:	34,2	40,2	3,5	22,1	100,0

**Таблица 20. Откровенность в школе**

Образовательное учреждение	Откровенность в школе (%)				
	с учителем школы	с товарищем по школе классу	с директором школы	с классным руководителем	ни с кем
МАОУ СОШ № 165	14,0	50,0	2,0	10,0	40,0
МАОУ Лицей № 109	4,0	52,0	2,0	20,0	28,0
МБОУ Гимназия № 94	20,4	44,9	22,4	14,3	32,7
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	4,0	50,0	4,0	12,0	40,0
ИТОГО:	10,6	49,2	7,5	14,1	35,2

\* Поскольку каждый опрошенный мог дать несколько ответов одновременно, сумма % в ИТОГО может быть больше 100%

**Таблица 21. Формирование социальной ответственности учителями**

Образовательное учреждение	Формирование социальной ответственности учителями (%)			
	да	нет	затрудняюсь ответить	ИТОГО:
МАОУ СОШ № 165	52,0	20,0	28,0	100,0
МАОУ Лицей № 109	60,0	20,0	20,0	100,0
МБОУ Гимназия № 94	40,0	20,0	40,0	100,0
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	68,0	16,0	16,0	100,0
ИТОГО:	55,0	19,0	26,0	100,0

**Таблица 22. Активность во время уроков**

Образовательное учреждение	Активность во время уроков (%)				ИТОГО:
	да, если урок мне интересен	да, хочу чтобы меня заметили учителя и похвалили	нет, не проявляю, боюсь, что одноклассники меня осудят	нет, не люблю когда на меня обращают внимание	
МАОУ СОШ № 165	72,0	14,0	4,0	10,0	100,0
МАОУ Лицей № 109	69,4	16,3	4,1	10,2	100,0
МБОУ Гимназия № 94	72,0	16,0	8,0	4,0	100,0
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	83,7	10,2	0,0	6,1	100,0
ИТОГО:	74,2	14,1	4,0	7,6	100,0

**Таблица 23. Уровень социальной ответственности**

Образовательное учреждение	Уровень социальной ответственности (%)			
	высокий	средний	низкий	ИТОГО:
МАОУ СОШ № 165	26,0	70,0	4,0	100,0
МАОУ Лицей № 109	24,0	66,0	10,0	100,0
МБОУ Гимназия № 94	32,0	60,0	8,0	100,0
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	44,0	42,0	14,0	100,0
ИТОГО:	31,5	59,5	9,0	100,0

**Стенограммы интервью с учителями.**

**Стенограмма интервью №1.**

Город Екатеринбург, ГБОУ СО КШИ" Екатеринбургский кадетский корпус",  
учитель истории и обществознания Бобылева Ольга Леонидовна

09.02.2017 г. 13:50 – 14:30

Вся грамматика и пунктуация сохранены.

**Добрый день, Ольга Леонидовна, я очень рада, что Вы согласились со мной на интервью. Ваше мнение как учителя очень важно для меня, поможет мне выявить роль учителей в формировании социальной ответственности старшеклассников.**

**Расскажите немного о себе: сколько лет Вы работаете в школе? Какие Вы ведете уроки?**

Добрый день, Дарья. Я закончила Уральский государственный университет имени Горького по специальности «Историк, преподаватель истории». М.. школе... я преподаю с 2011 года. Веду историю и обществознание с 9 по 11 классы.

**1. Какие задачи школы Вы считаете основными (главными)?**

На мой взгляд, основные задачи школы – это ... как Вам сказать...(задумалась) вот, к примеру, на выходе из школы, к последнему звонку, у ученика спросили: Что дала школа?» - и он ответил: «Школа сформировала знание о культуре, развила кругозор, развила скрытые таланты и способности, сформировала способность ориентироваться в жизни и т.д.». Чтобы не только давать определенный набор знаний, а ученик рефлексировал и осознавал это самостоятельно!

## **2. Как Вы оцениваете участие родителей в учебно-воспитательной работе школы?**

В силу того, что наше учебное учреждение находится далеко, а также основная масса ребят – это приезжие, то родители, как правильно, не участвуют, они посещают собрания, ну, или иногда звонят классным руководителям.

Но есть и родители активисты, за это им отдельное спасибо, они всегда рады помочь организовать ребят для выездов в музеи, театры, кино, выставки, походы.

## **3. В СМИ бесконечно обсуждается вопрос, кто отвечает за воспитание детей. Как Вы считаете, кто больше ответственен за воспитание?**

В большей степени, безусловно, родители. Ведь все идет из семьи. Не зря существует поговорка: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому, родители – пример ему». В силу специфики нашего учебного заведения, у нас помимо учителей, классных руководителей есть воспитатели, и это их первоочередная обязанность.... воспитывать, в первую очередь, дисциплину и порядочность.

## **4. Сегодня много говорится о СО, Вы, наверно, тоже используете данный термин. Вы лично какой смысл вкладываете в данный термин?**

Вы знаете.... На мой взгляд, однозначного ответа нет. Это и ответственность перед собой, социумом, окружающими. Умение грамотно вести себя в определенной ситуации. В общем, это те действия, которые связаны с обществом и взаимодействием людей.

## **5. Кто, по Вашему мнению, формирует социальную ответственность учащихся? На Ваш взгляд, формированием СО должна ли заниматься церковь или государство?**

Хм...(улыбается) те, кто занимается воспитанием, те и формируют социальную ответственность. На мой взгляд, нет разграничений. Эти процессы неделимы. Это можно на теории все разграничить, разделить, но на

практике... это... как бы сказать помягче.. это нереально, это невозможно! Подростки социализируются ведь не только в школе или дома. Любое действие, увиденное ими, так или иначе направлено на формирование ответственности. К тому же, у них сейчас такой возраст, что хочется все и обо всем знать, и поделиться с теми, кто еще не осведомлен.

Ну.... Церковь... церковь... когда она занималась формированием социальной ответственности у школьников?! По этому вопросу, явно не туда.

Государство... государство просто желает получать готовый продукт в виде социализированного и ответственного человека. Тут только школа и родители. Кто, если не мы?!

#### **6. Как Вы можете охарактеризовать Ваши отношения с учениками?**

Отношения складываются положительные. Мы с ними можем поговорить на темы, касающиеся внеучебного процесса, прибегают на переменах, что-то рассказывают, делятся, постоянно что-то придумывают новое, с ними не соскучишься (улыбается)!

#### **7. Какие внеучебные мероприятия Вы проводите? Если да, то какие? Кого привлекаете к организации и проведению мероприятий?**

На данный момент я заменяю классного руководителя у 211 взвода (10А класс), провожу тематические классные часы, организовываю досуг (бывает, что урок отменяют), в последнее время мы ходим на квесты, в кинотеатры. Но помимо просто развлекательных мероприятий мы подбираем, например, музей или выставку под тему занятий и идем.

Как уже и говорила ранее, некоторые родители сами не против привлечь к мероприятиям (улыбается), а так желающих ребят.

#### **8. Какова основная задача педагогов школы (и Ваша лично)?**

Успешная сдача ЕГЭ! Как ввели ЕГЭ, все строится вокруг него, и практически не остается времени на реализацию других задач. Ну, вообще стараемся подготовить учащихся к использованию полученных знаний в жизни.

**9. Какие качества Вы хотите воспитать в своих учениках?**

Работоспособность! Не лениться, все время объясняю, что за них никто ничего не сделает! Нужно все учиться делать самостоятельно, взрослая жизнь, которая ждет за пределами школы, это серьезно, и никто бегать за ними не будет! Нет, конечно, они у нас большие молодцы, но им нельзя давать расслабляться!

**10. Что Вы формируете у учеников, помимо знаний о предмете?**

Я стараюсь формировать у них самостоятельность. Все чтобы добивались сами. Сами находили информацию, искали пути выхода, но естественно, я за ними наблюдаю, и если что, всегда подскажу.

**11. Какие средства помогают развивать социальную ответственность у учеников?**

Вы меня сейчас прекрасно поймете... современные подростки знают больше многих учителей, я не в плане знаний о предмете.... Сейчас же как: школьники открыли интернет, задали вопрос и нашли ответ. Поэтому показываем на личном примере. Даже проводили занятие в игровой форме.

**12. Какие качества, на Ваш взгляд, необходимы для социально ответственного человека?**

Честность по отношению, в первую очередь, к себе... близким... ведь как ты отнесешься, так и потом вернется к тебе той же монетой. Порядочность, чтобы нам и родителям не было стыдно за наших ребят!

**13. Что для Вас социальное партнерство?**

Сотрудничество родителей с учителями, учителей между собой... мм... возможность обменяться опытом... задать интересующие вопросы...



подсказать, если вдруг нет ответа на вопрос... это действия, направленные на реализацию и поиск наилучшей модели взаимодействия с учениками.

**14. Применяется ли социальное партнерство в школе? Если да, то как?**

Да, применяем, планерки с учителями. Выносим проблемы, обсуждаем. Родительские собрания.

**15. Я учусь в педагогическом университете. Нам всегда говорят, что образование, обучение – это субъект-субъектный процесс, тогда это означает, что ученики чему-то учатся у учителя. Как Вы думаете, какими Вашими качествами Вы бы хотели научить своих детей?**

Хм... как вам сказать... сложный вопрос.. душа ученика потемки, ни за что не угадаешь, что он может взять...(улыбается).

**16. Чему бы Вы хотели научиться у своих учеников?**

Ха... моя мечта! Научиться играть на гитаре! И компьютерной грамотности! Порой мне кажется, что они знают все!

**Ольга Леонидовна, спасибо за Ваши честные и искренние ответы!**

Да не за что, обращайтесь!

**Стенограмма интервью №2.**

Город Екатеринбург, МАОУ Лицей № 109, учитель истории и обществознания Власов Вячеслав Борисович.

15.02.2017 г. 13:20 – 14:10

Вся грамматика и пунктуация сохранены.

**Добрый день, Вячеслав Борисович, я очень рада, что Вы согласились со мной на интервью. Ваше мнение, как учителя с большим стажем, очень важно для меня. Ваше мнение поможет мне выявить роль учителей в формировании социальной ответственности старшеклассников.**

**Расскажите немного о себе: сколько лет Вы работаете в школе? Какие Вы ведете уроки?**

Дарья, здравствуйте! В школах я уже работаю 32 года, а в нашем лицее – 12 лет. Я преподаю уроки истории и обществознания. Закончил Уральский ордена Трудового Красного Знамени госуниверситет им. А. М. Горького. История. Историк, преподаватель истории и обществоведения.

**1. Какие задачи школы Вы считаете основными (главными)?**

Ну, я считаю главной задачей школы – это давать знания детям, чтобы они были образованными и понимали, как дальше жить и действовать в этом мире.

**2. Как Вы оцениваете участие родителей в учебно-воспитательной работе школы?**

Ну, Вы знаете... последнее время я считаю, что родители даже немножко перегибают палку в своем желании влезть в учебно-воспитательный процесс, и, на мой взгляд, ну, надо немножко поменьше им этим заниматься, потому что школа – отдельно, родители – отдельно!

**3. В СМИ бесконечно обсуждается вопрос, кто отвечает за воспитание детей. Как Вы считаете, кто больше ответственен за воспитание?**

М-м-м... я считаю, что, безусловно, конечно, больше ответственны родители (задумался), потому что именно в семье, именно в компании родителей ребенок проводит большую часть своего времени, вот и именно родители являются для него авторитетом. Всё-таки учителя, которые постоянно нагружают домашним заданием, которые заставляют делать те или иные виды работ, это больше напрягает ребенка, а вот воспитывать должны именно родители, потому что ребёнок понимает, что они его любят и они как никто другой заботятся о том, чтобы у него в жизни сложилось все хорошо.

**4. Сегодня много говорится о СО, Вы, наверно, тоже используете данный термин. Вы лично какой смысл вкладываете в данный термин?**

Да, действительно, в последнее время все чаще и все больше говорится о социальной ответственности в школе, я этот термин использую, в принципе,

не очень часто, когда нужно показать своим ученикам то, что мы не просто роботы, мы не исполнители команд, мы также несем ответственность за каждый свой поступок, за каждое свое действие и за каждое слово, сказанное нами.

**5. Кто, по Вашему мнению, формирует социальную ответственность учащихся? На Ваш взгляд, формированием СО должна ли заниматься церковь или государство?**

Ну, я считаю что-о-о... эту проблему стоит рассматривать в комплексе всех факторов, в их совокупности, то есть нельзя сказать, что только школа формирует или только родители, а может, и окружение, друзья, здесь так или иначе участвуют все люди, которые находятся вокруг данного конкретного учащегося. Возможно, большую роль играет бабушка или, наоборот, лучший друг, но так или иначе все участвуют в этом процессе.

Ну, Вы знаете, во-первых, я считаю, что школа – это тоже одна из частей государства, в любом случае и кроме этого, церковь явно, точно не должна. А вот социальную ответственность должны, наверно, формировать, в первую очередь, в тесной связке школа и родители, поскольку, так начиная с 7-ми летнего возраста и заканчивая 18-ти летним, именно в школе и семье ребенок проводит наибольшее количество времени. Поэтому, да! Школа и родители должны формировать СО.

**6. Как Вы можете охарактеризовать Ваши отношения с учениками?**

Ну, вы знаете, 3-а-а-а годы моей работы в лицее, а это уже не мало, целых 12 лет! У нас с учениками сложились прекрасные отношения, то есть я чувствую, что ученики с огромным удовольствием приходят ко мне на уроки, до сих пор мои первые выпускники не забывают поздравлять меня с праздниками, и это очень приятно, я горжусь на самом деле и считаю это моим самым главным достижением как преподавателя, что у нас сложились замечательные взаимоотношения с учениками.

**7. Какие внеучебные мероприятия Вы проводите? Если да, то какие? Кого привлекаете к организации и проведению мероприятий?**

Ну, дело в том, что в течение всего учебного года я стараюсь проводить с учениками максимально возможное количество внеучебных мероприятий, стараюсь задействовать практически все классы, у которых преподаю как историю, так и обществознание, ну, мероприятия... можно перечислить и экскурсии, которые мы проводим, знакомимся с новыми музеями, с новыми местами в городе Екатеринбурге. Я рассказываю ученикам, что здесь происходило, считаю, что это влияет на их социальную ответственность, если они видят перед собой примеры, допустим, нашего замечательно писателя Павла Бажова.

Привлекаю к мероприятиям, в первую очередь, себя, делаю все собственными силами, но и, безусловно, ученики, особенно те, которые активны, которые социально ответственны, они мне активно помогают, за что я им, безусловно, благодарен.

**8. Какова основная задача педагогов школы (и Ваша лично)?**

Я считаю что всё-таки основная задача школы, ну, и раз я преподаю в лицее, это дать детям знания, ведь только те дети, которые получили знания, они смогут хорошо ориентироваться в постоянно меняющемся мире, кроме знаний необходимо дать им те компетенции, которые позволят им всегда подстроиться под ситуацию, при этом не забывая, что за каждое их действие, за каждое свое слово они ответственны перед собой, перед своими близкими, перед обществом, которое их окружает.

**9. Какие качества Вы хотите воспитать в своих учениках?**

Вы знаете, в своих учениках я хочу воспитать качества такие, чтобы они не были слепцами, чтобы они не закрывали глаза на те страшные, ужасные

вещи, которые происходят вокруг них, чтобы они видели и рефлексировали, именно такими я хочу видеть своих учеников, которые видят мир вокруг, готовы делать его лучше.

#### **10. Что Вы формируете у учеников, помимо знаний о предмете?**

Ну, я считаю, что я формирую у учеников ту самую социальную ответственность, про которую Вам так интересно знать, а под социальной ответственностью я понимаю ответственность перед социумом, перед обществом, чтобы школьники ... сами понимали и сами умели соображать, что каждое их действие имеет последствия в этом мире, и поэтому они должны ответственно подходить ко всему в этой жизни.

#### **11. Какие средства помогают развивать социальную ответственность у учеников?**

Да я не знаю, какие средства могут формировать. Наверно, в первую очередь, конструктивный диалог или понятные им примеры о том, что нужно быть СО людьми.

#### **12. Какие качества, на Ваш взгляд, необходимы для социально ответственного человека?**

Я считаю, что для СО человека важны очень многие качества, мы же рассматриваем человека с точки зрения практики, мы ведь не какие-то ученые-теоретики, чистых качеств не может быть, но, в первую очередь, наверно, такие качества, как эмпатия – способность принять, понять окружающих, также, безусловно, толерантность идет в тесной связке с этим качеством, ну, кроме того, если мы говорим о СО, то немаловажна обычная ответственность, а также доброта, порядочность и чувство долга перед своими близкими и перед обществом.

#### **13. Что для Вас социальное партнерство?**

Я понимаю социальное партнерство, как раз я говорил в предыдущих вопросах о тесной связке, допустим, школы, родителей и учеников, допустим, такое партнерство, которое позволяет достичь максимально понятных и эффективных результатов, те, которые будут действовать на благо всего социума, на благо всего общества.

#### **14. Применяется ли социальное партнерство в школе? Если да, то как?**

Ну, вот я уже заранее ответил на этот вопрос в предыдущем ответе. Да, я считаю, что в школе мы можем посмотреть вообще самый чистый вид социального партнерства. С одной стороны, если мы посмотрим такого актора, как государство, то государство заинтересовано в социально ответственных школьниках, школьники сами заинтересованы в знаниях, так же как и их родители заинтересованы в том, чтобы получить детей, которые что-то знают, которые потом с этими знаниями могут поступить в университет, колледжи или ПТУ, ну, в зависимости от количества знаний. Сами школы заинтересованы в том, чтобы у них были социально ответственные ученики, все это взаимодействие, весь этот конгломерат акторов социальных, он так или иначе является социальным партнёрством и реализацией этого социального партнерства в школе, ну, или в лицее, как в моем случае.

#### **15. Я учусь в педагогическом университете. Нам всегда говорят, что образование, обучение – это субъект-субъектный процесс, тогда это означает, что ученики чему-то учатся у учителя. Как Вы думаете, какими Вашими качествами Вы бы хотели научить своих детей?**

Вы знаете, чтобы это не звучало как моя собственная хвастливость, но каждый урок, каждую тему, которую я подготавливаю на протяжении 32-ти лет, я очень ответственно подхожу к этому, я трачу на каждый разрабатываемый урок не меньше 2-х часов своего времени, и вот так вот на протяжении уже 32-х лет и 12-ти лет работы в лицее, и я считаю, что вот это является прекрасным примером социальной ответственности и вообще примером ответственности

перед кем, с кем я работаю, и вот это, на мой взгляд, ученикам стоит научиться у меня. Понимать, насколько важно дело, которым ты занимаешься, и получать от него колоссальное удовольствие!

#### **16. Чему бы Вы хотели научиться у своих учеников?**

Вы знаете, я не просто хочу научиться, мне кажется, что я и учусь, я черпаю у них энергию вечной молодости, которая позволяет мне до сих пор, несмотря на то, что мне уже 55 лет, находиться с ними на одной волне, разговаривать с ними на одном языке, м-м-м разбираться в современных гаджетах не хуже, чем они сами, вот это, на мой взгляд тот фактор, который позволяет мне работать в школе и получать огромное удовольствие!!!

**Спасибо большое, Вячеслав Борисович!**

За все года, что я обучаю в школе, не раз участвовал и в интервью, и в социологических опросах. Каждый раз что-то новое, интересное. Рад, что помог Вам в исследовании! Успехов!

#### **Стенограмма интервью №3.**

Город Екатеринбург, МБОУ гимназия № 94, учитель истории и обществознания Старкова Елена Алексеевна.

02.03.2017 г. 12:30 – 13:10

Вся грамматика и пунктуация сохранены.

**Добрый день, Елена Алексеевна, я очень рада, что Вы согласились со мной на интервью. Ваше мнение, как учителя с большим стажем, очень важно для меня. Ваше мнение поможет мне выявить роль учителей в формировании социальной ответственности старшеклассников.**

**Расскажите немного о себе: сколько лет Вы работаете в школе? Какие Вы ведете уроки?**

В школе я работаю уже 30 лет, точнее, зимой будет уже 31 год, как я стала учителем. Я преподаю у 9 классов обществознание, у 10-11 классов – обществознание и экономику, и право

**1. Какие задачи школы Вы считаете основными (главными)?**

Основными задачами школы является научить, обучить ребенка, э-э-э дать ему знания, чтобы выпустить его во взрослый мир, научить навыкам, расширить кругозор.

**2. Как Вы оцениваете участие родителей в учебно-воспитательной работе школы?**

Э-э-э... Ну, это зависит от родителей. Некоторые адекватно воспринимают, и мы встречаемся с ними только на собраниях, раз в месяц или раз в четверть, а некоторые родители готовы прибегать в школу по любому поводу, по любой отрицательной оценке своего ребенка и устраивать разборки и скандалы. Я считаю, что так делать не стоит, лучше проводить профилактические беседы с ребенком дома и не ставить учителя, и себя, и ребенка в неудобное положение перед классом.

**3. В СМИ бесконечно обсуждается вопрос, кто отвечает за воспитание детей. Как Вы считаете, кто больше ответственен за воспитание?**

За воспитание ребенка, я считаю, что главным образом ответственны родители, т.к. все-таки родители ведут его с его рождения, они должны дать первые, так сказать... задатки, вложить в ребенка, что такое хорошо, что такое плохо, как делать нельзя, как поступать правильно, и потом уже в школе эти навыки только углубляются в человеке.

**4. Сегодня много говорится о СО, Вы, наверно, тоже используете данный термин. Вы лично какой смысл вкладываете в данный термин?**

Я.... употребляю данный термин в темах по обществознанию, иногда я его озвучиваю на классных часах, потому что учащиеся должны понимать, что мы живем не в первобытно-общинном строе, и что в нашем государстве есть



нормы и правила, которые нужно соблюдать, которые мы должны соблюдать в современном обществе, потому что за нарушение их мы можем понести ответственность, и вообще каждый человек должен нести ответственность за свои действия, слова, поступки перед другими людьми.

**5. Кто, по Вашему мнению, формирует социальную ответственность учащихся? На Ваш взгляд, формированием СО должна ли заниматься церковь или государство?**

У учащихся социальную ответственность формирует все общество, которое его окружает, будь то семья, одноклассники, учителя, может, просто какая то компания, которую он видит на улице. Все в разной степени. Но нельзя сказать, что кто-то один может показать, это больше как система. Все влияет в совокупности.

Школа формирует социальную ответственность, но больше всего, первые знания должны давать родители, следующие – это школа. А потом уже совместно эти знания усиливают. Церковь... я не знаю, как относиться к церкви... там есть свои заповеди, это также является социальными нормами и за которые следует социальная ответственность, то есть... эта также социальная система, которая влияет и формирует социальную ответственность у учеников.

**6. Как Вы можете охарактеризовать Ваши отношения с учениками?**

С учениками я веду себя больше как друг. У нас с ними прекрасные взаимоотношения, мы с ними хорошо друг друга понимаем, можем собраться на любой праздник, попить чай, обсудить, как у них дела, они спрашивают – как у меня. Но это, конечно, во внеучебное время! В учебное время я с ними больше как наставник, который помогает, который показывает, м... который наставляет на правильный путь, так сказать... и они стараются ко мне прислушиваться. У меня нет такого, что учитель – авторитарный человек,

и только мое мнение правильно, нет-нет! Мы прислушиваемся друг к другу, понимаем, слушаем, в общем, вот такие у нас взаимоотношения!

**7. Какие внеучебные мероприятия Вы проводите? Если да, то какие? Кого привлекаете к организации и проведению мероприятий?**

Обычно я провожу экскурсии в законодательное собрание, недавно мы ездили в Ельцин-центр, иногда провожу классные часы и прошу прийти к нам социального работника, представителя, ээээ... недавно к нам приходил представитель органов опеки, который нам рассказывал о неблагополучных семьях! Вот такие к нам гости приходят иногда (улыбается). Это все очень познавательно, ребята любят слушать, мероприятия у нас не проводятся по 3 часа, все проходит быстро, четко, но ребята усваивают и запоминают информацию. Это им нравится!

**8. Какова основная задача педагогов школы (и Ваша лично)?**

Основная задача педагогов школы — это научить, обучить, показать на примере, так же мы должны... сделать так, чтобы ребёнок хорошо усвоил школьную программу, чтобы не терялся в простейших каких-то задачах, ааа, также мы должны помочь им взаимодействовать с окружающими его людьми, в школе, например, он взаимодействует со взрослыми людьми, например, с учителями, работниками школы, чтобы он был вежлив, культурен, я считаю, что все это тоже должны дать учителя, потому что родителям иногда некогда, а взаимоотношения в семье совершенно другие, нежели в школе.

**9. Какие качества Вы хотите воспитать в своих учениках?**

Ну... во-первых, я считаю своей задачей — воспитать учеников ответственными, а также я хочу, чтобы мой класс, класс у которого я классный руководитель, не был безразличным к процессам, которые происходят в школе, городе, стране и мире, нельзя ... Нельзя отгораживаться от этого. Нужно все равно... помогать, сопереживать, это главные качества, которые сегодня нужны детям!

## **10. Что Вы формируете у учеников, помимо знаний о предмете?**

Помимо знаний о предмете я формирую у учеников, как я уже говорила: ответственность, эээ... формирую, так сказать... ключевые знания, которые пригодятся ученикам, когда они выйдут, так сказать, в большой мир, в большое плавание, все это очень важно и нужно. Повторюсь, как я уже говорила, я формирую ответственность у учеников не только перед собой, но и также перед другими людьми, перед всем обществом, совершая тот или иной поступок. Все это и относится к социальной ответственности.

## **11. Какие средства помогают развивать социальную ответственность у учеников?**

Для учеников важно больше приводить примеров, наглядность, благодаря этому они лучше понимают, чтобы понять сложный материал, например, лучше продемонстрировать на простой жизненной ситуации. Так ученикам будет проще, и они с охоткой будут учиться и воспринимать новое. А также работа в группах. Социальная адаптация. Принимать позицию других, учиться слышать и слушать.

## **12. Какие качества, на Ваш взгляд, необходимы для социально ответственного человека?**

Для социально ответственного человека, как я уже и говорила, каждый должен быть ответственным перед собой, перед семьей, перед обществом. Но, как мы знаем, одинаковых людей нет, и у нас у всех разный набор качеств. Но если смотреть идеального социально ответственного человека (улыбается), если можно так сказать... то он должен быть наделен такими качествами, как великодушие, честность, благородство, толерантность, сострадание, ну, из основных все! А так можно бесконечно продолжать этот список социально положительными качествами (улыбается).

## **13. Что для Вас социальное партнерство?**

Социальное партнёрство, я считаю, это не взаимоотношение одного человека с другим, а партнерство между семьей и школой, школой и обществом, то есть это эффективные методы, которые помогают ребенку овладеть и уложить в голове все правила, все навыки, чтобы... быть социально ответственным человеком.

#### **14. Применяется ли социальное партнерство в школе? Если да, то как?**

Социальное партнерство в школе проявляется между школой, семьями, социумом, наша задача, всем вместе сплотившись, научить, обучить ребенка этой ответственности, нужно действовать не по отдельности, а именно сплоченно. Возможно, это тандем, который позволяет улучшить эту систему научения, обучения.

#### **15. Я учусь в педагогическом университете. Нам всегда говорят, что образование, обучение – это субъект-субъектный процесс, тогда это означает, что ученики чему-то учатся у учителя. Как Вы думаете, какими Вашими качествами Вы бы хотели научить своих детей?**

Да я всему могу научить своих учеников (смеется)! Ну, а если серьезно, учитель может научить своего ученика ответственности. Ведь Вы уже наверняка знаете, как учителя ответственно подходят к урокам, к контрольным, к мероприятиям, это занимает много времени, это кажется, что урок идет всего 40 минут и его так легко подготовить, на самом деле это очень кропотливый труд. Также я могу научить учеников усидчивости, внимательности... То есть, в нашей профессии нельзя быть невнимательным, также могу научить толерантности, ведь мы живем в многонациональном государстве, и это очень важно. Я учу, что мы все равны перед нормами, перед государством.

#### **16. Чему бы Вы хотели научиться у своих учеников?**

Я бы хотела научиться у своих учеников такому же отношению к спорту! Они всегда активны, все время обсуждают свои достижения! Возможно, будь

у меня больше свободного времени, я бы тоже могла похвастаться спортивными успехами (смеется).

**Большое спасибо, Елена Алексеевна, Вы мне очень помогли!**

И Вам спасибо, Дарья!

#### **Стенограмма интервью №4.**

Город Екатеринбург, МАОУ СОШ № 165, учитель истории и обществознания  
Майорова Наталья Владимировна

14.03.2017 г. 11:40 – 12-15

Вся грамматика и пунктуация сохранены.

**Добрый день, Наталья Владимировна, я очень рада, что Вы согласились со мной на интервью. Ваше мнение очень важно для меня, поможет мне выявить роль учителей в формировании социальной ответственности старшеклассников.**

**Расскажите немного о себе: Сколько лет Вы работаете в школе? Какие Вы ведете уроки?**

В 165 я работаю 5 лет, веду я обществознание и историю у старших классов.

**1. Какие задачи школы Вы считаете основными (главными)?**

Ну я считаю, что-о... главные и основные должно быть воспитание в школе. Сейчас, конечно, это на второй план откладывается, сейчас больше хотят давать знаний, натаскивать на экзамены, но мне кажется, что все равно воспитание является основным... главной задачей!

**2. Как Вы оцениваете участие родителей в учебно-воспитательной работе школы?**

Ну. Родители, смотря какие... нельзя сказать однозначно.. какие-то вообще не участвуют, какие-то участвуют. Некоторые проявляют интерес, некоторые не проявляют. Ну, в основном перекадывают всю свою ответственность на учителей. Что они должны... учить, воспитывать... И очень много требуют с учителей. А сами не хотят себя проявить как-то!

**3. В СМИ бесконечно обсуждается вопрос, кто отвечает за воспитание детей. Как Вы считаете, кто больше ответственен за воспитание?**

Ну, больше, конечно, за воспитание ответственны родители. Даже если школа много дала базовых знаний. Если это дома не подкрепляется, то это все идет напрасно. Поэтому больше всего ответственность несут это, конечно, родители.

**4. Сегодня много говорится о СО, Вы, наверно, тоже используете данный термин. Вы лично какой смысл вкладываете в данный термин?**

Ну, я вкладываю в термин... это есть... как Вам сказать... быть ответственным в обществе за кого-то. Вот например, если я учитель, ко мне привели ученика, то моя задача довести его до конца, чтобы он хорошо сдал экзамены, чтобы... у него были хорошие знания, это моя обязанность. Не пускать это все по течению. Если слабенький, не понимает, то не бросать его! Не говорить, что он не понимает! Пытаться! Пытаться довести его, то есть... чтобы он добивался больших высот, вот... так же, например, по воспитанию...я вижу, что ученик плохо себя ведет, по дисциплине у него не очень, тоже сделать так, чтобы был более воспитанным. Мне кажется – так!

**5. Кто, по Вашему мнению, формирует социальную ответственность учащихся? На Ваш взгляд, формированием СО должна ли заниматься церковь или государство?**

Ну... Больше формируется в школе, посредством учителя. Потому что сидишь в классе, коллективно все делаешь, работают в коллективе. Конечно же, больше формируется в школе, нежели дома, но хотя и родители... родители..

у них немножко другие задачи... они воспитывают его, это родительское воспитание, а вот школьное... школьное воспитание... каждый день посещать школы. Наиболее эффективно – это школа! Но в большей части, конечно, в школе и учителями... Я так думаю.

Государство, церковь... как они это сформируют?! Они далеко.

#### **6. Как Вы можете охарактеризовать Ваши отношения с учениками?**

Но мои отношения с учениками просто прекрасные! На уроках мы шутим. Можем себе такое позволить, после уроков... я веду классное руководство. У меня в кабинете всегда есть чай, они приходят ко мне после уроков, после праздников, просто посидеть пообщаться, рассказать свои проблемы. С учениками у меня всегда были хорошие отношения и есть, каких-то вот проблем никогда не было.

#### **7. Какие внеучебные мероприятия Вы проводите? Если да, то какие? Кого привлекаете к организации и проведению мероприятий?**

Классные часы, всякие школьные мероприятия... ну, это что на школьном уровне, а дальше, что касается моего класса, мы с ним постоянно куда-то выходим, в Ельцин-центр несколько раз ходили, вот помимо Ельцин-центра посещаем различные театры, они сами все организуют, сами собирают деньги. Моя задача – руководить, проконтролировать, что все в порядке, все хорошо, сопровождать их, чтобы ничего не случилось.

#### **8. Какова основная задача педагогов школы (и Ваша лично)?**

Это, конечно же, как я уже сказала, воспитать ученика, прежде чем его воспитать, найти контакт, я считаю, чтобы со всеми были хорошие отношения, но не перегибать палку, чтобы они совсем не наглели (улыбается). С новым классом я всегда пытаюсь наладить контакт, чтобы они меня приняли с добрыми намерениями, чтобы я их приняла с добрыми намерениями, а вот уже потом начинать процесс обучения, воспитания.

**9. Какие качества Вы хотите воспитать в своих учениках?**

Ой... ну, в свои учениках больше хочу воспитывать такие качества... как элементарная порядочность, что ли.... никогда не подставлять своих товарищей, чтобы было все по честному. Дальше... ну, раз мы затронули социальную ответственность, то понимать, что ты что-то делаешь, ты должен понимать, что это может отразиться на других людей. Общество и так далее. Так... какие еще качества... ну, вот добропорядочность, честность... м... н,у это самые основные.

**10. Что Вы формируете у учеников, помимо знаний о предмете?**

Добропорядочность, духовно-нравственные начала, хотя, скорее, нравственные... понимание, что такое хорошо, что такое плохо.

**11. Какие средства помогают развивать социальную ответственность у учеников?**

Ну, может, какие-то групповые работы... если брать непосредственно учебный процесс, то какие-то групповые, проектные работы.

**12. Какие качества, на Ваш взгляд, необходимы для социально ответственного человека?**

Ну, ответственность – это прежде всего! (Смеется), ну... доброта, порядочность...

**13. Что для Вас социальное партнерство?**

Ну... социальное партнерство... это когда согласовываются интересы участников какого-либо процесса. Берем, к примеру, учебный процесс, ученик, интересы учителя и ученика – они совпадают. Я считаю так.

**14. Применяется ли социальное партнерство в школе? Если да, то как?**



Ну, вот я уже ответила... ученик-учитель, этот процесс согласован. Что хочет от него учитель, то и в идеале должно совпадать с интересами ученика. И наоборот.

**15. Я учусь в педагогическом университете. Нам всегда говорят, что образование, обучение – это субъект-субъектный процесс, тогда это означает, что ученики чему-то учатся у учителя. Как Вы думаете, какими Вашими качествами Вы бы хотели научить своих детей?**

Ой... ну, много чему... ответственность, добропорядочность... я так подготавливаю ко всему, к занятиям. Вы бы видели, как я подготавливаю, все до деталей, продумываю воспитательный процесс, как красиво преподать знания, работа в группах, я все это учитываю! То есть, возможно научиться у меня ответственности. Очень скрупулёзно отношусь к своей работе.

**16. Чему бы Вы хотели научиться у своих учеников?**

Ой... у своих учеников я бы хотела... знаете... может быть... не так ответственно подходить ко всему (смеется), потому что когда ответственно подходишь, переживаешь, немного проще ко всему относиться.

Несмотря на их юный возраст, они все схватывают на лету, сразу все делают, такие сообразительные. Тоже бы хотела этому научиться.

**Спасибо большое, Наталья Владимировна! Ваше мнение, Ваши знания, помогут в дальнейшем моем исследовании!**

Да... Дарья.. оказывается, не так просто отвечать на вопросы интервью (смеется).